

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Детский сад № 84» по итогам 2023 года**

| Содержание | | Страница |
|---|--|-----------------|
| I. Аналитическая часть | | 3 |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности | 3 |
| 2 | Система управления ДОО | 5 |
| 3 | Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы) | 13 |
| 4 | Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности) | 18 |
| 5 | Организация учебного процесса | 27 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | 31 |
| 7 | Кадровое обеспечение | 32 |
| 8 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 43 |
| 9 | Материально-технические условия | 47 |
| 10 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | 55 |
| II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию | | 58 |
| 1 | Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию | 58 |
| Выводы и общая оценка деятельности ДОО | | 62 |

І. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности.

| | |
|---|--|
| Полное и краткое наименование учреждения (в соответствии с Уставом) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 84» (МБДОУ «Детский сад № 84») Год основания: 1971г. Проектная мощность: 6 групп / 163 ребенка (на декабрь 2023 года) |
| Местонахождение ДОО (юридический и фактический адрес) | 600007, г. Владимир, ул. Северная, д. 24-А |
| Контактная информация | Телефон: 53-35-35 Адрес электронной почты: ds84@vladedu.ru Адрес сайта: http://mbdoydc84vlad33.caduk.ru |
| Руководитель учреждения | Стрекалкина Елена Анатольевна, заведующий |
| Режим работы | 12-ти часовой (06.45 - 18.45) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 33 Л 01 № 0000499 от 30 октября 2013г., приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0001997 от 28 сентября 2017г. |
| Учредитель | Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира |
| Статус учреждения | ДОО является стажерской площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Комплексный подход к моделированию совместной деятельности субъектов образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской обл. № 1307 от 30.12.2020г.) |
| | ДОО является базовым для организации производственной (профессиональной) практики (стажировки) студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (Договор о практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием № 506 от 01.09.2020г.) |
| | ДОО является базовым для стажировки вновь назначенных старших воспитателей г. Владимира «Введение в должность» (план МБОУ ДПО г.Владимира «Городской информационно-методический центр») |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Взаимодействие с учреждениями социума | <p>Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управление образования и молодежной политики администрации г. Владимира – МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр» (ГИМЦ) – ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» (ВИРО) – ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (ВПК) – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Владимира Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр (ДООспЦ) |
| | <p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУЗ ВО ГБ № 4 г. Владимира |
| | <p>Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 33» – ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» – МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа» (ЮАШ) – Театральные коллективы «Детские забавы», «Тимошка», «Ух, ты!», «Радуга» |

2. Система управления ДОО.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Оптимизацию управленческой деятельности обеспечивает функционирующая в ДОО с 2019 года модель проектного управления, предполагающая разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, методических, ресурсных и т.п. Внедренная нами модель управления способствует:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет матричной структуры управления ДОО, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив (Рисунок 1).

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы: общее собрание работников; педагогический совет; родительский комитет; координационный совет; инициативные группы; «лаборатория творческих инициатив».

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях):

- Положение об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 84»;
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 84»;
- Положение о родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 84»;
- Положение о лаборатории творческих инициатив (ЛТИ), включающее в себя функционал и компетенции не только ЛТИ, но и координационного совета, инициативной группы.

Органы управления, действующие в ДОО

| Наименование органа управления | Функции |
|--|---|
| Заведующий ДОО | Единоличным исполнительным органом является руководитель ДОО, который контролирует и обеспечивает эффективность взаимодействия структурных подразделений организации, координирует проекты разной направленности, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. |
| Педагогический совет | <p>Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.</p> <p>Функции педагогического совета учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении; — обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, возможности использования в работе современных образовательных технологий, реализации образовательных проектов разной направленности, планирования образовательной деятельности учреждения; — принимает годовой план работы учреждения; — рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; — организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; — рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям); — заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения; — обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; — ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов. <p>Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Повестка и решение педагогического совета отражаются в протоколе, являющемся обязательным документом.</p> |
| Общее собрание работников учре- | Общие вопросы учреждения решаются общим собранием работников учреждения, которое собирается не реже одного раза в год. В компетенцию общего собрания работников учреждения входит принятие решений по следующим вопросам: |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>ждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> — избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; — избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); — обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года; — планирует развитие учреждения; — определяет направление экономической деятельности учреждения; — вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности и обновлению материально-технической базы учреждения; — разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством; — обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов. <p>Общее собрание работников учреждения считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания работников учреждения считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания работников учреждения могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Повестка и решение общего собрания работников учреждения отражаются в протоколе, являющемся обязательным документом.</p> |
| <p>Родительский комитет</p> | <p>В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.</p> <p>Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими документами.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>щими локальными актами учреждения.</p> <p>Компетенция родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий; — оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году и летне-оздоровительному периоду; — внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг; — содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса, во включении родителей в единое образовательное пространство, в инициации и создании условий для реализации образовательных проектов. |
| <p>Координационный совет</p> | <p>Это общественный, профессиональный орган дошкольного образовательного учреждения, являющийся коллегиальным по вопросам функционирования творческих и методических объединений, инициативных (творческих, рабочих) групп, управления актуальными проектами разной направленности.</p> <p>Деятельность координационного совета направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития ДОО; — на создание эффективного механизма взаимодействия (коммуникации, координации) между администрацией ДОО и педагогами, родителями через руководителей инициативных групп в процессе реализации актуальных проектов разной направленности; — на выработку, оценивание и согласование стратегически важных предложений по развитию ДОО, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных (разработка стратегии деятельности учреждения в режиме развития, коллегиальный поиск и апробацию педагогических инноваций); — на принятие необходимых мер по вовлечению педагогов и родителей в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса; — на активное участие в организации контрольно-аналитической деятельности по реализации проектов; — на выработку единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов реализуемых проектов, результатов образовательной деятельности воспитанников и педагогов в рамках своей компетенции. |
| <p>Инициативная (творческая, рабочая) группа</p> | <p>Этот орган управления является добровольным коллективным общественным объединением педагогов и родителей, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по актуальной проблеме с целью поиска оптимальных путей ее решения через реализацию проектов разной направленности. Члены инициативной группы во главе с ее руководителями выносят на рассмотрение коллегиальных органов управления и координационного совета</p> |

| | |
|---|--|
| | различные инициативы в сфере дошкольного образования, разрабатывают и апробируют актуальные проекты разной направленности, составляют конспекты и сценарии образовательных мероприятий, изготавливают дидактические материалы, распространяют современные педагогические методики и технологии в рамках методических мероприятий и конкурсов, анализируют результаты своей деятельности по реализации проектов и т.п. |
| «Лаборатория творческих инициатив» | <p>Это структурный элемент модели проектного управления, представляющий собой союз творческих людей (педагогов, детей, родителей) и являющийся основой инновационной методической работы как части управленческой деятельности. Деятельность «Лаборатории творческих инициатив» ориентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> — на мотивацию и активизацию профессиональной деятельности педагогов, на развитие их творческого потенциала и педагогического мастерства; — на поддержку и методическое сопровождение образовательных инициатив в системе дошкольного образования, на создание условий для реализации актуальных проектов разной направленности; — на овладение педагогами новыми инновационными способами профессионально-педагогической деятельности; — на разработку и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования; — на информационное обеспечение инновационных процессов, инструктивно-методическое и нормативно-правовое их сопровождение, учебно-методическое оснащение; — на профессиональное общение, обмен опытом работы в сфере обновления содержания образования; — на поддержку педагогического потенциала семьи, на создание условий для включения родителей в единое образовательное пространство через реализацию интересных начинаний, идей, инициатив, проектов и через участие в управленческой деятельности. |

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ № 84:

- для всех категорий сотрудников имеются должностные инструкции;
- должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- деятельность учреждения и всех участников образовательных отношений регламентируется нормативными локальными актами (положениями), которые обновляются и актуализируются по мере необходимости;
- педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- координационный совет собирается по мере необходимости для реализации конкретного проекта;

- в рамках «Лаборатории творческих инициатив» созданы и действуют инициативные (творческие, рабочие) группы;
- проводятся психолого-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал), заседания родительского комитета (не реже 2 раз в год), общие собрания работников учреждения (не реже 1 раза в год);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений;
- осуществляется контроль за организацией образовательной деятельности, оздоровительной работой, питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: прогнозирование, планирование, мониторинг, коррекция программ и планов, тематический и оперативный контроль, анализ результатов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада, разрабатывают и реализуют проекты разной направленности.

Можно отметить следующие результаты функционирования модели проектного управления за отчетный период:

- в 2023 году разработаны и успешно реализованы проекты разной направленности:
 - «Технология «говорящих стен» как эффективное средство экономического воспитания дошкольника» (управленческий проект, направленный на создание условий для экономического воспитания детей дошкольного возраста через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО за счет оборудования декоративно-развивающих панелей из комплекта «Финансовая грамотность»);
 - «Лесенка успеха для каждого» как стратегия индивидуально-дифференцированного сопровождения профессионального роста педагогов ДОО» (управленческо-методический проект, направленный на поддержку наставничества и обновление методического сопровождения деятельности педагогов на основе проектирования индивидуальной траектории профессионального развития и реализующийся в рамках «Года педагога и наставника»);
 - «Нравственные уроки К.Д. Ушинского» (воспитательный проект, направленный на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста гражданских и нравственных ориентиров посредством театрализованной деятельности по мотивам сказок К.Д. Ушинского);
 - «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и достижениям родной страны посредством проектирования воспитывающей среды ДОО как особой формы реализации образовательного проекта «Первые в космосе!» (образовательный проект, направленный на создание условий для ознакомления старших дошкольников с историей освоения космоса, с достижениями отечественной космонавтики через проектирование воспитывающей среды и вовлечение детей в разнообразные формы активности);
 - «Познавательный маршрут как инновационная практика патриотического воспитания дошкольников» (образовательный проект, направленный на создание условий для патриотического воспитания дошкольников на основе использования такой формы разновозрастного взаимодействия как познавательный маршрут);

- «Русские писатели – детям!» (образовательный проект, направленный на создание условий для знакомства дошкольников с творчеством русских писателей через использование инновационных практик образовательной деятельности);
 - «Государственный паблик как информационно-просветительский ресурс взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» (управленческий проект, направленный на создание условий для организации информационно-просветительского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников на основе использования государственного паблика в социальной сети «В Контакте»);
- в 2023 году актуализированы нормативные локальные акты: Режим занятий обучающихся, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Правила оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 84» и родителями (законными представителями) воспитанников;
- в 2023 году созданы условия для перехода учреждения на Федеральную образовательную программу дошкольного образования:
- разработана и реализована дорожная карта введения ФОП ДО;
 - создана рабочая группа по разработке на основе ФОП образовательной программы ДОО;
 - разработана и активно внедряется в педагогическую практику Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанная в соответствии с ФОП ДО.

Вывод: система проектного управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и образует оптимальную структурную модель оперативного управления условиями, процессом и результатами образования, что обеспечивает своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования. Деятельность системы управления МБДОУ № 84 в 2023 году была направлена на создание условий для объединения всех субъектов образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей; развитием творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников. В ДОО имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу учреждения.

Актуальные проблемы:

- переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует принятия управленческих решений в части создания условий для внедрения в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной в соответствии с ФОП ДО;
- присвоение МБДОУ «Детский сад № 84» с января 2024 года статуса стажировочной площадки ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» требует принятия управленческих решений в части

создания условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по выбранной теме;

- реализация стратегии развития ДОО на период с 2022 по 2025 годы требует принятия управленческих решений, направленных на обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения как пространства развития и самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности.

Перспективы:

- создание условий для внедрения в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной в соответствии с ФОП ДО: анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, подбор диагностического инструментария для оценки качества освоения детьми Образовательной программы, обновление кейсов всех возрастных групп и УМК в соответствии с ФОП ДО, разработка и реализация методического проекта «Работаем по ФОП»;
- создание условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» через разработку и реализацию методического проекта «Инновационные подходы к выстраиванию партнерского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»;
- разработка и реализация управленческого проекта «Спорт и инновации: физкультурный интерактивный комплекс как инновационный ресурс физического воспитания детей дошкольного возраста».

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива по этому направлению можно оценить, как отличную.

Рисунок 1. Матричная структура управления МБДОУ «Детский сад № 84» (метод проектного управления)



3. Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы).

МБДОУ «Детский сад № 84» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Деятельность дошкольного учреждения направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализуемые уровни образования, формы обучения, нормативные сроки обучения, виды реализуемых программ, численность воспитанников, осваивающих ОП ДО

| Уровень образования | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Численность обучающихся | | Наименование образовательных программ |
|---|---|--|---|------------------|---|
| | | | Возрастная категория | Количество детей | |
| Дошкольное образование (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст. 10, п.4) | Очная форма обучения (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2, ст. 17, п.2) | 6 лет (в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 3387 от 30.10.2013г.) | Первая младшая группа № 1 (2 – 3 года) | 33 | — Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 84», разработанная в соответствии с ФОП ДО |
| | | | Вторая младшая группа № 4 (3 – 4 года) | 30 | |
| | | | Средняя группа № 5 (4 – 5 лет) | 30 | |
| | | | Старшая группа № 3 (5 – 6 лет) | 30 | |
| | | | Подготовительная группа № 2 (6 – 7 лет) | 14 | |
| | | | Подготовительная группа № 6 (6 – 7 лет) | 26 | |
| | | | Итого: | 163 | |

В связи с отсутствием в 2023 году детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 84» не реализовывались **адаптированные образовательные программы** для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии не использовались в связи с ограниченными техническими возможностями для их реализации.

Содержание подготовки воспитанников ДОО отражено в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В течение 2023 года образовательная и воспитательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

| Направления развития (образовательные области) | Выделенные направления (сферы, области) развития | Направления воспитания | Базовые ценности |
|--|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Сфера социальных отношений — Область формирования основ гражданственности и патриотизма — Сфера трудового воспитания — Область формирования основ безопасного поведения | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия — Окружающий мир — Природа — Математические представления | Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания | Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Приобщение к искусству — Изобразительная деятельность — Конструктивная деятельность — Музыкальная деятельность — Театрализованная деятельность — Культурно-досуговая деятельность | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания | Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика (ОВД, ОРУ, строевые упражнения) — Подвижные, спортивные игры — Спортивные упражнения — Формирование основ здорового образа жизни — Активный отдых | Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания | Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> — Формирование/развитие словаря — Звуковая культура речи — Грамматический строй речи — Связная речь — Подготовка к обучению грамоте — Интерес к художественной литературе | Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания | Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» |
|------------------|--|---|---|

В 2023 году с целью реализации Образовательной программы ДОО использовались следующие **парциальные программы:**

| Наименование | Автор | Направление развития | Цель | Возраст детей | Число групп / количество детей | Кто реализует |
|--|------------------------------------|---|---|---------------|--------------------------------|--------------------------|
| Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» | Л.Л. Тимофеева | Социально-коммуникативное развитие: область формирования основ безопасности поведения | Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности | 3 – 7 лет | 5 / 130 чел. | Воспитатели |
| Программа «Ладушки» | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность | Развитие музыкальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование начал музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры | 2 – 7 лет | 6 / 133 чел. | Музыкальный руководитель |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|-----------|--------------|-------------|
| Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» | И.А. Лыкова | Художественно-эстетическое развитие: конструктивная деятельность | Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца» | 3 – 7 лет | 5 / 130 чел. | Воспитатели |
|--|-------------|--|---|-----------|--------------|-------------|

Используемые педагогические (образовательные) технологии

| | Педагогические (образовательные) технологии | Авторы |
|---|---|---|
| 1 | «Система 5 пальцев» как технология организации и самоорганизации детской деятельности | Крылова Н.М. |
| 2 | Технология проектной деятельности | Д. Дьюи, У. Килпатрик |
| 3 | Технология развивающего обучения: ТРИЗ | Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук |
| 4 | Технология развивающего обучения: логические блоки Дьенеша | З. Дьенеш |
| 5 | Технология развивающего обучения: цветные палочки Кюизенера | Д. Кюизенер |
| 6 | Игровые технологии: технология квестовых игр | Додж Берни |
| 7 | Технология «адвент-календарь» как образовательная практика событийности | Герхард Ланг |
| 8 | Технология «Утренний / вечерний круг» | Н.П. Гришаева |
| 9 | Технология «Говорящая среда» | Ю.В. Илюхина |

Вывод: содержание подготовки воспитанников представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, соответствует реализуемым образовательным программам, ФОП ДО и ФГОС ДО, включает в себя современные образовательные технологии.

Актуальные проблемы:

- переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует анализа и актуализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84» в соответствии ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК.

Перспективы:

- анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

4. Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг проводится 2 раза в год и осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ выполнения муниципального задания (общая численность воспитанников, посещаемость);
- изучение контингента семей воспитанников, оценка степени удовлетворенности родителей работой ДОО;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- включенность воспитанников в мероприятия различных уровней;
- анализ результатов логопедических обследований детей и коррекционно-развивающей работы.

Характеристика результатов образовательной деятельности, построенная на их количественном и качественном анализе в динамике за 3 года, является одним из оснований для проектирования образовательных задач на следующий период обучения.

Анализ выполнения муниципального задания в динамике за 3 года

| Показатели к оценке | Уровень (степень, группа) | Результаты образовательной деятельности | | | Качественный анализ: выводы, актуальные проблемы |
|--|--|---|---|---|--|
| | | 2021 (на 31.12.2021) | 2022 (на 31.12.2022) | 2023 (на 31.12.2023) | |
| Выполнение муниципального задания | Проектная мощность (количество детей) | 120 | 120 | 120 | <p>— Общая численность воспитанников в среднем значительно превышает проектную мощность ДОО, однако по сравнению с предыдущими годами имеется тенденция к ее уменьшению (количество детей по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 26 человек), что характерно и для других ДОО города Владимира и связано со спадом рождаемости</p> <p>— Муниципальное задание выполнено в среднем на 95,7%, по сравнению с прошлым годом процент выполнения муниципального задания уменьшился на 0,6%, что связано с наличием детей, числящихся в детском саду, но не посещающих его по объективным причинам (удаленность проживания, состояние здоровья)</p> <p>— Динамика посещаемости не стабильна, имеются дети, не посещающие ДОО по объективным причинам (удаленность проживания, состояние здоровья); по сравнению с прошлым годом средняя посещаемость уменьшилась на 9 дней; однако в целом показатели посещаемости соответствуют норме и считаются выполненными</p> <p>— В целом уровень выполнения муниципального задания и посещаемости соответствуют норме и считаются выполненными</p> |
| | Общая численность воспитанников | 176 (35 ясли, 141 сад) | 189 (33 ясли, 156 сад) | 163 (33 ясли, 130 сад) | |
| | Муниципальное задание (МЗ) | Запланированный объем МЗ – 178 чел., среднее кол. – 181 чел. МЗ выполнено на 98,3% | Запланированный объем МЗ – 189 чел., среднее кол. – 182 чел. МЗ выполнено на 96,3% | Запланированный объем МЗ – 186 чел., среднее кол. – 178 чел. МЗ выполнено на 95,7% | |
| | Средняя посещаемость (количество посещений одним ребенком в год) | 140 дней при плане 153 дня – значение показателя считается выполненным | 148 дней при плане 153 дня – значение показателя считается выполненным | 139 дней при плане 144 дня – значение показателя считается выполненным | |

Изучение контингента семей воспитанников, оценка степени удовлетворенности родителей работой ДОО

В целях изучения контингента семей воспитанников, определения их социального статуса в ДОО ежегодно проводятся социологические исследования, данные которых используются для дифференциации семей по разным категориям, для выявления семей, нуждающихся в оказании им адресной помощи и поддержки, в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

| Сведения о контингенте семей воспитанников ДОО в динамике за 3 года | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Показатели | | 2021 (на 31.12.2021) | 2022 (на 31.12.2022) | 2023 (на 31.12.2023) | Анализ показателей | |
| 1 | Количество семей | 171 / 100% | 177 / 100% | 160 / 100% | <ul style="list-style-type: none"> — В динамике за 3 года можно отметить тенденцию к незначительному уменьшению количества неполных семей (на 1% по сравнению с прошлым годом) — Увеличилось количество многодетных семей (на 3,6% по сравнению с прошлым годом) — Значительно уменьшилось количество малообеспеченных семей (на 9,8% по сравнению с прошлым годом) — В ДОО отсутствуют опекунские семьи, семьи, имеющие детей с ОВЗ, при этом появилась 1 семья, имеющая ребенка-инвалида (0,6 % от общего количества семей) — 98,8% семей являются благополучными — За текущий период выявлены 2 семьи «группы риска»: семьи поставлены на учет в ДОО как неблагополучные, разработана система педагогической поддержки и сопровождения данных семей, регулярно осуществляются контрольные мероприятия, посещение семей на дому, организовано тесное взаимодействие с органами опеки | |
| 2 | Полные семьи | 152 / 90,5% | 157 / 90% | 145 / 91% | | |
| 3 | Неполные семьи | 19 / 9,5% | 20 / 10% | 15 / 9% | | |
| 4 | Многодетные семьи | 11 / 5,5% | 12 / 6% | 16 / 9,6% | | |
| 5 | Малообеспеченные семьи | 36 / 18% | 28 / 14% | 7 / 4,2% | | |
| 6 | Опекунские семьи | 0 / 0% | 0 / 0% | 0 / 0% | | |
| 7 | Семьи, имеющие детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 0 / 0% | 0 / 0% | 1 / 0,6% | | |
| 8 | Семьи «группы риска» (неблагополучные семьи) | 0 / 0% | 2 / 1% | 2 / 1,2% | | |
| 9 | Благополучные семьи | 171 / 100% | 175 / 99% | 158 / 98,8% | | |

Эффективность взаимодействия с родителями подтверждается результатами анкетирования, представленными в динамике за 3 года:

| Оценка степени удовлетворенности родителей работой ДОО в динамике за 3 года | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---|
| Степень удовлетворенности | 2021 | 2022 | 2023 | Анализ результатов |
| Полностью удовлетворены | 96,9% | 98,3% | 98,8% | <ul style="list-style-type: none"> — В течение 3 лет прослеживается стабильная положительная динамика удовлетворенности родителей работой детского сада, по сравнению с прошлым годом их число увеличилось на 0,5% — В декабре 2023 года опрошено 160 семей, из них 158 полностью удовлетворены работой ДОО, семей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено — Жалобы со стороны родителей на работу коллектива ДОО отсутствуют |
| Частично удовлетворены | 3,1% | 1,7% | 1,2% | |
| Не удовлетворены | 0% | 0% | 0% | |

Результаты образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 84» в динамике за 3 года

| Анализ состояния здоровья воспитанников | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Показатели к оценке | Уровень (степень, группа) | 2021 (на 31.12.2021) | 2022 (на 31.12.2022) | 2023 (на 31.12.2023) | Анализ результатов |
| Результаты заболеваемости | Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год (средний показатель в детоднях) | 12,7 | 18,5 | 13,1 | — В динамике за три года прослеживается тенденция к уменьшению показателей заболеваемости воспитанников на уровне ДОО: по сравнению с 2022 годом число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год, уменьшилось на 5,4 детодня, что связано с усилением контроля за соблюдением карантинных мер и санитарно-эпидемиологических требований к содержанию помещений ДОО, с активным использованием здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности с воспитанниками |
| Распределение детей по группам здоровья (количество человек) | 1 группа | 74 | 66 | 54 | |
| | 2 группа | 93 | 110 | 96 | |
| | 3 группа | 8 | 12 | 12 | |
| | 4 группа | 1 | 0 | 1 | |
| | 5 группа | 0 | 1 | 0 | |
| | Число детей с аутизмом (РАС) | 0 | 0 | 0 | |
| | Число детей-инвалидов | 0 | 0 | 1 | |
| Число детей с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | | |
| Число детей с целикалией и др. нарушениями пищеварения | | 0 | 0 | 0 | |
| Результаты медицинских осмотров | Всего осмотрено, из них: | 176 – 100% | 189 – 100% | 163 – 100% | |
| | Нарушение ОДА | 0 | 0 | 0 | |
| | Нарушение слуха | 0 | 0 | 0 | |
| | Нарушение зрения | 6 | 0 | 4 | |
| | Умственная отсталость | 0 | 0 | 0 | |
| | Задержка психического развития (ЗПР) | 0 | 0 | 0 | |
| | Сложные дефекты | 0 | 0 | 0 | |
| | Туберкулезная интоксикация | 0 | 0 | 0 | |

Анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста

| Всего обследовано детей, из них: | | 2021 | 2022 | 2023 | — Прослеживается стабильная положительная динамика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, у большинства воспитанников отмечается легкая степень адаптации, детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено |
|---|-------------------|------|------|-------|---|
| | | 35 | 33 | 33 | |
| Результаты адаптации детей раннего возраста | Легкая степень | 75% | 77% | 78% | |
| | Средняя степень | 25% | 23% | 22% | |
| | Тяжелая степень | 0% | 0% | 0% | |
| Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста | 1 группа развития | 22% | 40% | 57,1% | <p>— Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста имеют тенденцию к улучшению: по сравнению с 2022 годом число детей с 1 группой развития увеличилось на 17,1%, число детей со 2 группой развития уменьшилось на 14,1%, с детей с 3 и 4 группой развития в 2023 году не выявлено</p> <p>— Положительная динамика в развитии детей наблюдается по таким направлениям как развитие активной речи, сенсорное развитие, развитие двигательных навыков, навыков конструирования и навыков игровой деятельности</p> <p>— Отставание в развитии детей наблюдается по такому направлению как развитие навыков самообслуживания</p> <p>— Положительная динамика в развитии детей связана с использованием в образовательной деятельности с детьми первой младшей группы УМК программы для детей раннего возраста «Первые шаги», а также со своевременным выявлением затруднений в развитии каждого ребенка и качественной организацией образовательной деятельности, в том числе на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p> |
| | 2 группа развития | 73% | 57% | 42,9% | |
| | 3 группа развития | 5% | 3% | 0% | |
| | 4 группа развития | 0% | 0% | 0% | |

| Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования | | | | | |
|---|------------------------|--------------|-------------|--------------|--|
| Всего обследовано детей дошкольного возраста (3 – 7 лет), из них: | | 2021 | 2022 | 2023 | <p>— Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы за три года показал стабильную положительную динамику развития детей дошкольного возраста, большинство воспитанников успешно осваивают программные задачи по образовательным областям</p> <p>— По сравнению с 2022 годом число детей с высоким уровнем развития увеличилось на 0,3%, за последние 3 года не выявлено детей с низким уровнем развития</p> <p>— Наиболее высокие результаты мы наблюдаем по физическому, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, что говорит об эффективности условий реализации программных задач: хороший результат в освоении воспитанниками ДОО этих образовательных областей дал опыт реализации образовательного проекта «Познавательный маршрут как инновационная форма патриотического воспитания дошкольников» и практика разновозрастного взаимодействия воспитанников детского сада</p> <p>— Несколько ниже, но в пределах возрастной нормы, показатели по художественно-эстетическому (конструктивная деятельность) и речевому (развитие связной речи) развитию детей</p> <p>— Высокие результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования на основе внедрения в педагогическую практику инновационных образовательных технологий, в том числе технологий развития связной речи и конструктивной деятельности</p> |
| Физическое развитие | Высокий уровень | 74% | 75% | 80,5% | |
| | Средний уровень | 26% | 25% | 19,5% | |
| | Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | |
| Социально-коммуникативное развитие | Высокий уровень | 73,5% | 80% | 83,3% | |
| | Средний уровень | 26,5% | 20% | 16,7% | |
| | Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | |
| Речевое развитие | Высокий уровень | 71% | 72% | 72,8% | |
| | Средний уровень | 29% | 28% | 27,2% | |
| | Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | |
| Познавательное развитие | Высокий уровень | 76% | 85% | 87,5% | |
| | Средний уровень | 24% | 15% | 12,5% | |
| | Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | |
| Художественно-эстетическое развитие | Высокий уровень | 86,5% | 88% | 77% | |
| | Средний уровень | 13,5% | 12% | 23% | |
| | Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | |
| Итого | Высокий уровень | 76,2% | 80% | 80,3% | |
| | Средний уровень | 23,8% | 20% | 19,7% | |
| | Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | |

| Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (результаты диагностики на 31.05.2023) | | | | | |
|--|---|-------------------------|------------------|--|---|
| Результаты и анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы | Всего подготовлено детей, из них: | 2021 | 2022 | 2023 | — Прослеживается стабильная положительная динамика уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению: за последние 3 года у 100% воспитанников он соответствует возрастной норме и превышает ее |
| | | 29 | 27 | 49 | |
| | Высокий уровень | 35% | 37% | 38% | |
| | Уровень выше среднего | 31% | 34% | 32% | |
| | Средний уровень | 34% | 29% | 30% | |
| | Уровень ниже среднего | 0% | 0% | 0% | |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 0% | | |
| Включенность воспитанников в мероприятия различных уровней, создание условий для выявления и поддержки детской одаренности (конкурсы, фестивали, соревнования и пр.) | | | | | |
| Год | Наименование мероприятия | Количество детей | Результат | ФИО педагога, готовившего детей | Анализ степени участия детей в мероприятиях, выводы |
| 2021 | Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) | 21 | Участие | Шорохова Т.Г. | — По сравнению с 2022 годом в 2023 году сузился спектр мероприятий разных уровней и форматов, в которых приняли участие воспитанники ДОО — Уменьшилось количество детей, включенных в мероприятия разных уровней: в 2023 году в различных мероприятиях принял участие 21 ребенок, что на 51 человека меньше, чем в 2022 году — Уровень подготовки детей к различным мероприяти- |
| | Физкультурно-спортивные соревнования «Малышок» | 10 | Участие | Шорохова Т.Г. | |
| 2022 | Международный игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) | 40 | Участие | Маркова Е.В., Марова Л.Ю., Матвеева М.Е., Врубель Ю.С., Илюхина Е.В. | |

| | | | | | |
|------|--|----|---------------------|----------------------------------|---|
| | Физкультурно-спортивные соревнования «Малышок» | 8 | Участие | Ваулина А.В. | <p>ям не достаточно высокий</p> <p>— Вместе с тем в 2023 году осуществлялась работа по созданию условий для выявления и поддержки детской одаренности через организацию на уровне ДОО таких мероприятий, как: поэтические встречи «Вечер поэзии с Дедом Морозом», конкурс чтецов «Зиму провожаем – ей стихи читаем!», лыжные соревнования, чемпионат ДОО по биатлону, фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!», викторины «Сказки бабушки Корнея», «Затоки природы», игровой марафон «Умные игры для умных детей», детско-родительская командная игра «Школьный баттл», выставки детского творчества «Золотая осень», «Новогодняя игрушка», «В космосе где-то мчится ракета»</p> <p>— Необходимо увеличить степень включенности воспитанников в мероприятия различных уровней, повысить уровень подготовки детей</p> <p>— Необходимо продолжать работу по созданию в ДОО условий для выявления и поддержки детской одаренности</p> |
| | Городская игра по ПДД «Приключения дорожных всезнаек» (ЮАШ) | 6 | Участие | Серегина Т.С. Дубровская А.А. | |
| | Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка» (СЮН «Патриарший сад») | 2 | Участие, 3 место | Ильина Н.Д. Врубель Ю.С. | |
| | Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» (федеральный этап) | 1 | Участие | Дубровская А.А. | |
| | Всероссийская математическая игра «Смартик для дошколят» | 15 | Участие | Ваулина А.В. | |
| 2023 | Физкультурно-спортивные соревнования «Малышок» | 8 | Участие | Матвеева М.Е. | |
| | Городская легкоатлетическая эстафета среди команд ДООУ, посвященная Дню Победы | 8 | Участие | Матвеева М.Е. | |
| | Городская игра по ПДД «Приключения дорожных всезнаек» (ЮАШ) | 5 | Участие | Серегина Т.С. Дубровская А.А. | |

Анализ результатов логопедических обследований детей и коррекционно-развивающей работы

В 2023 году в ДОО учителем-логопедом Врубель Ю.С. осуществлялась коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников, включающая в себя такие направления деятельности, как диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская, профилактическая деятельность. С целью организации коррекционно-развивающей работы в ДОО функционировал логопункт, куда по итогам диагностических мероприятий и на основании решения заседания Психолого-педагогического консилиума (ППк) зачислялись дети с выявленными нарушениями в речевом развитии. В течение года было проведено 4 заседания ППк. Так как учитель-логопед работает в детском саду на 0,5 ставки, в 2023 году в логопункт было зачислено 12 воспитанников, с которыми в течение года проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, осуществлялось индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по вопросам создания условий для оп-

тимального речевого развития детей, давались методические рекомендации. Итоги коррекционно-развивающей работы представлены в динамике за 3 года (см. таблицу).

| Анализ результатов логопедических обследований детей и коррекционно-развивающей работы в динамике за 3 года | | | | | |
|---|--|------------|------|------|--|
| Показатели к оценке | | Результаты | | | Качественный анализ: выводы, актуальные проблемы |
| | | 2021 | 2022 | 2023 | |
| Результаты логопедического обследования и коррекционно-развивающей работы | Количество обследованных детей | 128 | 126 | 150 | <ul style="list-style-type: none"> — Выявлено большое количество детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести, в динамике прослеживается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями речи — В результате индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением речи просматривается положительная динамика: по результатам диагностики 12 человек зачислены в логопункт, в конце года 9 человек выпущены из логопункта с чистой речью, 3 ребенка оставлены на 2-ой год обучения — На ТМПК выведено 5 воспитанников ДОО — Родителям детей, имеющим речевые нарушения разной степени тяжести и не попавшим на занятия с логопедом в детском саду, даны методические рекомендации по устранению речевых нарушений и рекомендовано обращение к логопедам по месту жительства и в ДООспЦ |
| | Количество детей с нарушениями речи | 99 | 90 | 106 | |
| | Количество детей, зачисленных в логопункт | 12 | 13 | 12 | |
| | Количество детей, выпущенных из логопункта с чистой речью | 5 | 8 | 9 | |
| | Количество детей, оставленных в логопункте на 2 год обучения | 7 | 5 | 3 | |
| | Количество детей, отправленных на ТМПК | 2 | 3 | 5 | |

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей положительной динамике в разрезе 3 лет, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и качественной подготовке воспитанников ДОО к переходу на следующую возрастную ступень развития. В МБДОУ № 84 созданы условия для реализации гарантированного права гражданам РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также при-смотр, уход и оздоровление детей.

Актуальные проблемы:

- созданы не достаточные условия для развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников

Перспективы:

- внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

5. Организация учебного процесса.

Анализ состава воспитанников.

В 2023 году было укомплектовано 6 групп, сведения о которых представлены в таблице:

| Контингент воспитанников | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Итого | Форма обучения |
|----------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|--|---|
| Возрастная категория детей | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет | 2 – 7 лет | Очная (заочная, очно-заочная, дистанционная формы обучения не предусмотрены, сетевая форма реализации ООП и электронное обучение отсутствуют) |
| Количество воспитанников | 33 | 30 | 30 | 30 | 40 | 163 Из них: — мальчики – 74 — девочки – 89 | |
| Количество групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | |

В 2023 году образовательный (учебный) процесс в ДОО был организован и осуществлялся в соответствии с рядом **документов**:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО
- Календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 84»
- Комплексно-тематическим планированием образовательного процесса
- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива
- Годовым календарным учебным графиком, учебным планом ДОО, регламентирующим образовательную нагрузку, режимом дня и расписанием (сеткой) занятий, составленными согласно требованиям санитарно—эпидемиологических правил и нормативов

Грамотный подход к организации учебного процесса в 2023 году позволил сделать его действительно непрерывным, эффективно скоординировать деятельность всех специалистов ДОО, оптимально распределить объем образовательной нагрузки, что подтверждается анализом условий образовательной (учебной) деятельности и режима работы.

Анализ условий организации образовательной (учебной) деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 84» в 2023 году

| Показатель | Возраст / Норматив | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | 1 младшая группа (2 – 3 года) | 2 младшая группа (3 – 4 года) | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовительная группа (6 – 7 лет) |
| Требования к организации образовательного процесса | | | | | |
| Начало занятий | Не ранее 8.00 | Не ранее 8.00 | Не ранее 8.00 | Не ранее 8.00 | Не ранее 8.00 |
| Окончание занятий | Не позднее 17.00 | Не позднее 17.00 | Не позднее 17.00 | Не позднее 17.00 | Не позднее 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста, не более | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста, не более | 20 мин. (1 занятие по 10 мин. в 1-ю и 2-ю половину дня) | 30 мин. (2 занятия по 15 мин. в 1-ю половину дня) | 40 мин. (2 занятия по 20 мин. в 1-ю половину дня) | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (2 занятия по 25 мин. в 1-ю половину дня, 1 занятие по 25 мин. во 2-ю половину дня) | 90 мин. (3 занятия по 30 мин. в 1-ю половину дня) |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-х минут | 2-х минут | 2-х минут | 2-х минут | 2-х минут |
| Суммарный фактический объем образовательной нагрузки в неделю | 1ч 40 мин. | 2ч 30 мин. | 3ч 20 мин. | 6ч 15 мин. | 7ч 30 мин. |
| Продолжительность занятий с использованием ЭСО: компьютеры / планшеты | - | - | - | - | - |
| Продолжительность занятий с использованием ЭСО: интерактивная доска | - | - | - | на занятиях - не более 7 мин., суммарно в день – не более 10 мин. | |
| Продолжительность занятий с использованием ЭСО: интерактивная панель | - | - | - | на занятиях - не более 5 мин., суммарно в день – не более 10 мин. | |
| Показатели организации режима дня | | | | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 12 часов | 11 часов | 11 часов | 11 часов | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 3 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | 3 часа в день | 3 часа в день | 3 часа в день | 3 часа в день | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | 1 час в день | 1 час в день | 1 час в день | 1 час в день | 1 час в день |
| Продолжительность утренней гимнастики | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| | |
|---|---|
| Продолжительность, либо время нахождения ребенка в ДОО | Количество обязательных приемов пищи |
| 11 – 12 часов | 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник |
| Вывод: условия организации образовательной (учебной) деятельности и режима работы полностью соответствуют требованиям санитарно—эпидемиологических правил, предъявляемых к организации учебной деятельности и режима дня в ДОО | |

В 2023 году количество занятий в неделю в каждой возрастной группе не превышало допустимый объем образовательной нагрузки и составляло:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — 1 младшая группа – 10 занятий — 2 младшая группа – 10 занятий — средняя группа – 10 занятий — старшая группа – 15 занятий — подготовительная группа – 15 занятий | <p>С целью переключения детей на двигательную деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных физминуток между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с занятиями по физической культуре и музыке. Образовательная деятельность носит непрерывный характер, поэтому в целях реализации всех образовательных задач, работа с воспитанниками осуществлялась не только на занятиях, но и в ходе совместной деятельности воспитателей с детьми в режимные моменты, а также в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.</p> |
|--|---|

Режим дня в ДОО составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При организации режимных моментов осуществляются здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Образовательный процесс во всех группах МБДОУ № 84 выстроен по пяти образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей воспитанников. Через различные виды деятельности и общения образовательный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 84 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Вывод: образовательный (учебный) процесс в МБДОУ № 84 организован в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательной программой учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Актуальные проблемы:

- плановое изменение количества групп раннего возраста в 2024 году требует корректировки документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей раннего возраста.

Перспективы:

- корректировка документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей раннего возраста.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

6. Информация о востребованности выпускников.

Выпускники 2023 года в количестве 49 человек успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г. Владимира:

| Школа / количество человек | Школа / количество человек | Школа / количество человек | Отзывы учителей |
|--|---|--|--|
| — МОУ СОШ № 33 – 19 человек — МОУ СОШ № 29 – 4 человека — МОУ СОШ № 8 – 6 человек — МОУ СОШ № 21 – 4 человека — МОУ СОШ № 19 – 1 человек | — МОУ СОШ № 7 – 1 человек — МОУ СОШ № 14 – 3 человека — МОУ СОШ № 44 – 2 человека — Лицей № 1 – 1 человек — Прогимназия № 73 – 3 человека | — МОУ СОШ № 15 – 1 человек — МОУ СОШ № 1 – 2 человека — МОУ СОШ № 22 – 1 человек — Вяткинская СОШ – 1 человек | По отзывам учителей начальных классов школ № 33, 29 и 21 выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; учителя отмечают высокий уровень интеллектуальной готовности выпускников детского сада к школе. |

Вывод: выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, что свидетельствует об эффективной подготовке воспитанников детского сада к школьному обучению, об организации системной и целенаправленной работы по преемственности между школой и ДОО.

Актуальные проблемы: не выявлены.

Перспективы: совершенствование работы по преемственности между школой и ДОО.

Оценка деятельности: работу ДОО по этому направлению можно оценить, как хорошую.

7. Кадровое обеспечение.

Характеристика кадрового потенциала в динамике за 3 года

| Показатели | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|--|--|---|
| Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию | | | |
| Общее количество педагогических работников | Общее количество педагогов - 14, из них: – воспитатели – 12 – старший воспитатель – 1 – музыкальный руководитель – 1 – учитель-логопед – 1 (0,5 ставки - по совмещению) – педагог-психолог – 0 (0,25 ставки – вакансия) | Общее количество педагогов - 14, из них: – воспитатели – 12 – старший воспитатель – 1 – музыкальный руководитель – 1 – учитель-логопед – 1 (0,5 ставки - по совмещению) – педагог-психолог – 0 (0,25 ставки – вакансия) | Общее количество педагогов - 12, из них: – воспитатели – 10 – старший воспитатель – 1 – музыкальный руководитель – 1 – учитель-логопед – 1 (0,5 ставки - по совмещению) |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 95,9% (вакансия педагога-психолога 0,25 ставки по совмещению) | 95,9% (вакансия педагога-психолога 0,25 ставки по совмещению) | 100% |
| Возрастной состав педагогических работников | | | |
| • до 20 лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 0 – 0 % |
| • от 20 до 30 лет | 2 – 14 % | 2 – 14 % | 2 – 16,6 % |
| • от 30 до 40 лет | 6 – 44 % | 5 – 36 % | 4 – 33,4 % |
| • от 40 до 50 лет | 4 – 28 % | 5 – 36 % | 4 – 33,4 % |
| • свыше 50 лет | 2 – 14 % | 2 – 14 % | 2 – 16,6 % |
| Образовательный уровень педагогических работников | | | |
| • высшее образование (по профилю) | 7 – 50 % | 10 – 70 % | 9 – 75,1 % |
| • среднее специальное образование (по профилю) | 7 – 50 % | 4 – 30 % | 2 – 16,6 % |
| • не имеют профильного образования | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 1 – 8,3 % |

| Педагогический стаж работы | | | |
|---|--|--|---|
| • до 3-х лет | 0 – 0 % | 0 – 0 % | 1 – 8,3 % |
| • до 5 лет | 2 – 14 % | 2 – 14 % | 0 – 0 % |
| • с 5-10 лет | 6 – 44 % | 1 – 7 % | 4 – 33,4 % |
| • свыше 10 лет | 3 – 21 % | 8 – 58 % | 4 – 33,4 % |
| • свыше 20 лет | 3 – 21 % | 3 – 21 % | 3 – 24,9 % |
| Категорийность педагогических работников | | | |
| Прохождение аттестации | Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога (14 %) – учитель-логопед Врубель Ю.С., музыкальный руководитель Дубровская А.А. | Прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог (7 %) – воспитатель Артамонова В.В. | Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 5 педагогов (41,5 %) – воспитатели Илюхина Е.В., Шорохова Т.Г., Марова Л.Ю., Маркова Е.В., Врубель Ю.С. |
| Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общем количестве педагогических работников | Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общем количестве педагогических работников составляет 100 %, из них: | Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общем количестве педагогических работников составляет 100 %, из них: | Доля педагогического персонала, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общем количестве педагогических работников составляет 91,7 %, из них: |
| • высшая | – 10 человек | – 10 человек | – 8 человек |
| • первая | – 4 человека | – 4 человека | – 3 человека |
| • соответствие занимаемой должности | – 0 человек | – 0 человек | – 0 человек |
| • без категории | – 0 человек | – 0 человек | – 1 человек |
| Повышение квалификации педагогических работников | | | |
| Выполнение плана курсовой подготовки | План курсовой подготовки выполнен на 100%. Всего за анализируемый период прошли различные формы повышения квалификации 2 педагога – 14%, из них: – системные курсы – 2 человека (Илюхина Е.В., Шорохова Т.Г.) | План курсовой подготовки выполнен на 100%. Всего за анализируемый период прошли различные формы повышения квалификации 11 педагогов – 77%, 1 руководящий работник – 7%, 1 специалист – 7%, из них: – системные курсы – 6 человек (Марова Л.Ю., Врубель Ю.С., Маркова Е.В., Илюхина Е.В., Репина Е.А., Стрекалкина Е.А.) | План курсовой подготовки выполнен на 100%. Всего за анализируемый период прошли различные формы повышения квалификации 3 педагога – 24,9%, из них: – системные курсы – 3 человека (воспитатели Ильина Н.Д., Шорохова Т.Г., старший воспитатель Серегина Т.С.) Всего за последние 3 года курсовую подготовку прошли 23 сотрудника ДОО, повысивших квалификацию |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – тематические курсы – 3 человека (Метлинова Н.А., Матвеева М.Е., Рябова О.Н.) – дистанционные курсы – 11 человек (Стрекалкина Е.А., Серегина Т.С., Шорохова Т.Г., Дубровская А.А., Врубель Ю.С., Ильина Н.Д., Илюхина Е.В., Марова Л.Ю., Матвеева М.Е., Метлинова Н.А., Репина Е.А.) – Всего за 2022 год курсовую подготовку прошли 13 сотрудников ДОО – 91%, что значительно превышает показатели прошлого периода (на 77% больше по сравнению с 2021 годом) | за последние 3 года, составляет 153%. |
| Обучение в ВУЗе (заочно) | – 4 – 28 % (воспитатели Ильина Н.Д., Репина Е.А., музыкальный руководитель Дубровская А.А., младший воспитатель Комендантова Н.А.) | – 1 – 7 % (младший воспитатель Комендантова Н.А.) | – 1 – 8,3 % (воспитатель Комендантова Н.А.) |

МБДОУ «Детский сад № 84» укомплектован педагогическими кадрами на 100%, дефицит педагогов и младшего обслуживающего персонала отсутствует. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности.

В динамике за 3 года прослеживаются следующие положительные результаты работы по созданию условий для кадрового обеспечения образовательного процесса:

- отсутствует дефицит педагогических работников по основным должностям и текучесть педагогических кадров;
- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, стабильно высокая;
- прослеживается стабильно высокий уровень выполнения плана курсовой подготовки – 100% ежегодно, доля сотрудников, повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 153%;
- у сотрудников ДОО наблюдается тенденция к повышению уровня своего образования через получение высшего профильного образования в заочной форме.

В целом педагогический коллектив детского сада характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности, творчества и педагогической активности, что позволяет педагогам эффективно осуществлять образовательную деятельность, активно участвовать в методической и инновационной работе, успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Организация методической работы в ДОО

В течение 2023 года педагогический коллектив детского сада работал над решением следующих годовых задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных методических мероприятий:

| № | Годовые задачи | Мероприятия |
|---|---|---|
| 1 | <p>Создание условий для экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе использования технологии «говорящих стен»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для использования потенциала РППС ДОО как ресурса экономического воспитания дошкольников через оборудование локации «Эконом-улица»; — повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме экономического воспитания дошкольников на основе использования технологии «говорящих стен»; — разработка и реализация образовательного проекта «Занимательная экономика» как средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа методического кабинета: оформление выставки методической литературы по вопросам экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста 2. Консультация «Задачи экономического воспитания детей 5 – 7 лет в соответствии с ФОП ДО» 3. Семинар-практикум «Использование технологии «говорящих стен» как средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста» 4. «Лаборатория творческих инициатив»: <ul style="list-style-type: none"> — разработка и реализация управленческого проекта «Технология «говорящих стен» как эффективное средство экономического воспитания дошкольника» (создание условий для экономического воспитания детей через обновление РППС ДОО за счет оборудования декоративно-развивающих панелей из комплекта «Финансовая грамотность» и создания локации «Эконом-улица» в коридоре детского сада) — разработка и реализация образовательного проекта «Занимательная экономика» (разработка технологической карты проекта, конспектов и сценариев образовательной деятельности, создание картотеки дидактических и развивающих игр, изготовление дополнительных дидактических пособий и пр.) 5. Мастер-класс «Прогулка по Эконом-улице» (возможности локации «Эконом-улица» как ресурса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста) 6. «Панорама положительного опыта»: открытый показ образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников (занятие, игра, экскурсия по «Эконом-улице» и т.п.) 7. «Экономический аукцион»: выставка-аукцион игр и пособий по экономическому воспитанию дошкольников 8. Тематический контроль «Организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» 9. Педсовет «Реализуем ФОП: совершенствование работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе использования современных образовательных технологий» |

| | | |
|-----------------|--|--|
| <p>2</p> | <p>Создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста через внедрение инновационных практик образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников; — внедрение в работу детского сада инновационных практик образовательной деятельности, способствующих патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; — создание условий для вовлечения социальных партнеров и родителей в решение задач патриотического воспитания дошкольников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа методического кабинета: оформление выставки методической литературы по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста 2. Педагогические чтения «Изучаем ФОП: задачи патриотического воспитания детей 2 – 7 лет» 3. Консультация «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» 4. Круглый стол «Приобщение детей дошкольного возраста к истории и достижениям родной страны посредством проектирования воспитывающей среды ДОО как особой формы реализации образовательных проектов» 5. Семинар-практикум «Познавательный маршрут как инновационная практика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» 6. Мастер-класс «Виртуальная экскурсия как инновационная практика расширения образовательного пространства ДОО» 7. Смотр-конкурс патриотических уголков «Наша родина – Россия!» 8. Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> — вовлечение родителей в качестве «гостей группы», «гидов» и «экскурсоводов» в подготовку и проведение цикла познавательных маршрутов патриотической направленности — проведение семейной гостиной «С чего начинается Родина?» — организация взаимодействия с детской библиотекой и музеями города Владимира — внедрение в практику детского сада новых образовательных традиций «День рождения писателя», «Музейный выходной», «Книжкин дом – библиотека», «Выпускные традиции» 9. «Лаборатория творческих инициатив»: <ul style="list-style-type: none"> — проектирование и оформление воспитывающей среды ДОО для организации и проведения познавательных маршрутов патриотической направленности (создание локаций, способствующих вовлечению дошкольников в разнообразные формы детской активности, подбор и изготовление наглядно—дидактических материалов) — разработка и проведение цикла познавательных маршрутов патриотической направленности: «Когда мы едины – мы непобедимы!», «Героями быть – Отечеству служить!», «Город, который не сдался!», «Без наук, как без рук!», «Солдатское путешествие», «Покорение космоса», «Этих дней не смолкнет слава!» — разработка и проведение цикла виртуальных экскурсий «Символы России», «В гости к русской матрешке», «Наш любимый город», «Герои Отечества», «Ученые – гордость России», «Летательный аппарат - ракета», «Первые в космосе», «Города-герои» — разработка и реализация цикла образовательных проектов патриотической направленности «Нравственные |
|-----------------|--|--|

| | |
|--|--|
| | уроки К.Д. Ушинского», «Русские писатели – детям!», «Первые в космосе!» |
| | 10. Тематический контроль «Организация в ДОО работы по патриотическому воспитанию» |
| | 11. Педсовет «Реализуем ФОП: совершенствование работы по патриотическому воспитанию дошкольников на основе использования инновационных практик образовательной деятельности» |

Все мероприятия по реализации годовых задач были выполнены в полном объеме (на 100%).

Организация инновационной работы в ДОО

На протяжении нескольких лет МБДОУ «Детский сад № 84» функционирует в инновационном режиме работы. Инновационный характер деятельности учреждения обеспечивается за счет участия педагогического коллектива в работе стажерских и инновационных площадок разного уровня:

- ДОО является базовым для организации производственной практики студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (Договор о практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием № 506 от 01.09.2020г.);
- ДОО является базовым для стажировки вновь назначенных старших воспитателей г. Владимира «Введение в должность» (план МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»);
- ДОО является стажерской площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Комплексный подход к моделированию совместной деятельности субъектов образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской обл. № 1307 от 30.12.2020г.).

В 2023 году ряд инновационных проектов представлен в рамках конкурсов «Детский сад года», «Пчелка – 2023», «Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка». Проекты получили высокую оценку жюри и заняли призовые места.

2023 год объявлен президентом России В.В. Путиным «Годом педагога и наставника». В свете этого события в детском саду активно продолжалась работа по реализации управленческо-методического проекта «Лесенка успеха для каждого» как стратегия индивидуально-дифференцированного сопровождения профессионального роста педагогов ДОО», направленного на поддержку наставничества и обновление методического сопровождения деятельности педагогов на основе проектирования индивидуальной траектории профессионального развития. В настоящее время данный проект представлен на нескольких образовательных площадках города. Часть материалов проекта выделена в отдельную тему педагогического опыта «Сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов на основе использования практики системы наставничества «Лесенка успеха», который обобщен на уровне детского сада и направлен в 2023 году на обобщение на муниципальном уровне.

Также в рамках «Года педагога и наставника» в 2023 году на базе детского сада проходила стажировка преподавателей «Владимирского педагогического колледжа» по теме «Синхронизация требований к проведению демонстрационного экзамена студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное

образование» с условиями организации образовательного процесса в современном детском саду». В ходе стажировки были организованы открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы, круглые столы и дискуссионные площадки разной тематики для преподавателей колледжа.

Инновационные процессы, проходящие в ДОО, оказывают положительное влияние на качество образовательной деятельности, способствуют:

- профессиональному развитию педагогов, их результативному участию в профессиональных конкурсах, успешному прохождению аттестации;
- внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий и инновационных практик образовательной деятельности;
- разработке и апробации актуальных проектов разной направленности;
- эффективной организации педагогической практики студентов «Владимирского педагогического колледжа», стажировки вновь назначенных старших воспитателей города Владимира, стажерской площадки ВИРО для слушателей курсов повышения квалификации;
- обобщению и распространению (трансляции) опыта работы педагогического коллектива ДООО на разных уровнях.

Результаты распространения опыта работы педагогического коллектива ДОО в профессиональном сообществе города и области, профессиональная активность педагогов

| Сферы профессиональной активности педагогов | Наименование мероприятия, тема предоставленного опыта | Участники | Результат | Уровень |
|---|--|---|---|---------------|
| Профессиональные конкурсы | Городской конкурс «Детский сад года» Тема конкурсного управленческого проекта: «Технология «говорящих стен» как эффективное средство экономического воспитания дошкольника» | Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С. | Диплом за 2 место, денежный грант в размере 300 тыс. рублей | Муниципальный |
| | Городской конкурс проектов «Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка» Тема конкурсной работы: «Воспитательный проект «Новогодний калейдоскоп добрых дел!»: приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям новогоднего праздника на основе использования технологии «адвент-календарь» как образовательной практики событийности» | Воспитатель Шорохова Т.Г., музыкальный руководитель Дубровская А.А. | Диплом за 3 место | Муниципальный |
| | Городские педагогические чтения «Нравственные уроки К.Д. Ушинского»: театральная постановка по мотивам сказки К.Д. Ушинского «Спор деревьев» | Воспитатель Шорохова Т.Г., музыкальный руководитель Дубровская А.А. | Диплом за 2 место | Муниципальный |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------|
| | Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2023» Тема конкурсной работы: «Воспитательный проект «Новогодний калейдоскоп добрых дел!»: приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям новогоднего праздника на основе использования технологии «адвент-календарь» как образовательной практики событийности» | Творческая группа воспитателей: Маркова Е.В., Матвеева М.Е., Ильина Н.Д., Репина Е.А., Илюхина Е.В. | Диплом за 3 место | Региональный |
| Экспертиза конкурсных работ | Областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2023» | Воспитатель Матвеева М.Е. | Благодарность ВИРО | Региональный |
| Предоставление опыта работы на разных методических площадках города и области | Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образования для будущего России» Тема выступления: «Социальное партнерство ДОО с родителями как основа формирования у дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге» | Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С. | Программа мероприятия Справка-подтверждение ВИРО | Региональный |
| | Семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций «Управленческая компетентность руководителя ДОО как фактор развития учреждения в инновационном режиме» Тема выступления: «Обеспечение профессионального роста педагогов – основная задача современного руководителя» | Заведующий Стрекалкина Е.А. | Благодарность ГИМЦ | Муниципальный |
| | Августовские встречи руководящих работников учреждений образования, культуры и спорта города Владимира. Дискуссионная площадки № 3 «2023 – Год педагога и наставника: опыт, перспективы реализации целевой модели наставничества» Тема выступления: «Обеспечение профессионального роста педагогов – основная задача современного руководителя» | Заведующий Стрекалкина Е.А. | Программа мероприятия Благодарность ГИМЦ | Муниципальный |
| | Площадка «Владимирского педагогического колледжа»: круглый стол по проблемам профориентации молодых специалистов Тема выступления: «Взаимодействие педагогического колледжа и детского сада в условиях практико-ориентированной среды образовательного учреждения» | Заведующий Стрекалкина Е.А. | Сертификат участника | Региональный |
| Работа творческих групп | Творческая группа логопедов города «Использование сказок-подсказок в работе с детьми с речевыми нарушениями» | Учитель-логопед Врубель Ю.С. | Справка-подтверждение ГИМЦ | Муниципальный |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| | Творческая группа старших воспитателей города «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста» | Старший воспитатель Се- регина Т.С. | Справка-подтверждение ГИМЦ | Муници- пальный |
| Педагогиче- ская практика студентов ГБПОУ ВО «Владимир- ский педагогиче- ский кол- ледж» | Организация педагогической практики студентов | Педагогический коллектив | Прохождение пед. практики на базе ДОО за анализируемый пе- риод было организовано 4 раза | Региональ- ный |
| | Открытый показ образовательной деятельности: – «Введение в профессию» - открытое игровое занятие «Путеше- ствие в прошлое книги», коммуникация со студентами «Про- фессия – педагог!» – открытые занятия по развитию речи и ознакомлению с окру- жающим миром, по ознакомлению с художественной литерату- рой, по организации трудовой деятельности, по физической культуре, по аппликации | Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С., музыкаль- ный руководитель Дубров- ская А.А., воспитатели Ма- рова Л.Ю., Врубель Ю.С., Шорохова Т.Г., Артамоно- ва В.В., Маркова Е.В., Ильина Н.Д. | Справки-подтверждения ВПК Открытый показ образователь- ной деятельности на базе ДОО за анализируемый период был ор- ганизован 5 раз, было проведено 8 открытых занятий В работе со студентами приняли активное участие 9 педагогов ДОО | Региональ- ный |
| Стажировка на базе ДОО пре- подавателей «Владимир- ского педаго- гического кол- леджа» | Тема стажировки «Синхронизация требований к проведению де- монстрационного экзамена студентов специальности 44.02.01 «До- школьное образование» с условиями организации образовательного процесса в современном детском саду»: в рамках стажировки были организованы открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы, круглые столы и дискуссионные площадки разной тематики для преподавателей колледжа | Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С., воспитате- ли Врубель Ю.С., Матвеева М.Е., Шорохова Т.Г. | Благодарственные письма ВПК В стажировке преподавателей ВПК приняли участие 5 педаго- гов ДОО и 20 преподавателей колледжа | Региональ- ный |
| Стажировка вновь назна- ченных стар- ших воспита- телей | «Введение в должность» Проведение цикла занятий и предоставление опыта организации методической работы | Старший воспитатель Се- регина Т.С. | Благодарственное письмо ГИМЦ | Муници- пальный |
| Стажерская (стажировоч- ная) площадка для слушате- лей курсов ГАОУ ДПО ВО «Влади- мирский ин- | Темы стажерских площадок: — «Позитивная социализация детей дошкольного возраста в игро- вой деятельности» - 2 занятия — «Комплексный подход к моделированию совместной деятель- ности субъектов образовательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - 1 занятие — «Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии педагогического коллектива с семьями обу- | Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С., воспитатели Метлинова Н.А., Врубель Ю.С. | В течение 2023 года педагогами ДОО было проведено 4 стажер- ских площадки на базе ВИРО, в рамках которых представлен опыт работы педагогического коллектива по 6 темам, в работе стажерских площадок приняли активное участие 4 педагога | Региональ- ный |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ститут развития образования имени Л.И. Новиковой» (ВИРО)</p> | <p>чающихся» - 1 занятие Темы представленного опыта: — «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников на основе использования технологических карт» — «Ширма-трансформер как средство развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольников» — Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры «Почта» — «Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников по безопасности дорожного движения на основе использования технологических карт» — «Формирование у дошкольников компетенций безопасного поведения на дороге посредством технологии квестовой игры» — «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства»</p> | | <p>ДОО Справки-подтверждения ВИРО</p> | |
| <p>Публикации</p> | <p>Статья «Социальное партнерство ДОО с родителями как основа формирования у дошкольников осознанного отношения к безопасному поведению на дороге»</p> <p>Методическая разработка «Задания для детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок функциональной грамотности»</p> <p>Методическая разработка «Воспитательный проект «Новогодний калейдоскоп добрых дел!»: приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям и культурным традициям новогоднего праздника на основе использования технологии «адвент-календарь» как образовательной практики событийности»</p> | <p>Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С.</p> <p>Старший воспитатель Серегина Т.С.</p> <p>Воспитатели Маркова Е.В., Матвеева М.Е., Ильина Н.Д., Репина Е.А., Илюхина Е.В.</p> | <p>Электронное издание сетевого распространения «Стратегия развития образования для будущего России»: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации (ВИРО, 2023)</p> <p>Электронный сборник заданий для детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок функциональной грамотности (МБОУ ДПО ГИМЦ, 2023)</p> <p>Электронный сборник «Пчелка-2023. Воспитательный потенциал ДОО как механизм развития личности дошкольника» (ВИРО, Кафедра дошкольного образова-</p> | <p>Региональный</p> <p>Муниципальный</p> <p>Региональный</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---------------|
| | | | ния, 2023г.) | |
| Обобщение опыта работы педагогов ДОО | «Сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов на основе использования практики системы наставничества «Лесенка успеха» | Заведующий Стрекалкина Е.А., старший воспитатель Серегина Т.С. | Опыт находится на обобщении в ГИМЦ | Муниципальный |

Вывод: работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, педагогической культуры и творческого потенциала педагогов. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, стремятся к самообразованию и саморазвитию, эффективно участвуют в инновационной деятельности и работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Таким образом, можно отметить эффективность организации работы по кадровому обеспечению образовательного процесса – высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дает импульс для развития учреждения в инновационном режиме, позволяет им занимать активную педагогическую позицию и транслировать опыт работы ДОО на различных методических площадках города и области. Востребованность опыта работы педагогического коллектива способствует созданию положительного имиджа детского сада в профессиональной среде.

Актуальные проблемы:

- переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс;
- присвоение МБДОУ «Детский сад № 84» с января 2024 года статуса стажировочной площадки ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» требует принятия управленческих решений в части создания условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по выбранной теме.

Перспективы:

- внесение в годовой план работы задач и мероприятий, направленных на организацию методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс;
- создание условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» через разработку и реализацию методического проекта «Инновационные подходы к выстраиванию партнерского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников».

Оценка деятельности: организацию работы по кадровому обеспечению образовательного процесса можно оценить как отличную.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд методической и детской художественной литературы насчитывает более 1000 единиц и располагается в методическом кабинете, а также у музыкального руководителя, учителя-логопеда и в групповых помещениях.

В ДОО отсутствуют библиотека и читальный зал, однако в каждой возрастной группе предусмотрен центр детской книги или групповая библиотека, обеспеченная детской художественной литературой (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии, познавательная литература для детей) и медиатекой с произведениями детской художественной литературы и фольклора в соответствии с возрастом воспитанников. В целях обновления библиотечного фонда педагоги практикуют взаимодействие с ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»: для оформления временных книжных выставок и чтения детям произведений детской художественной литературы воспитатели берут книги в библиотеке, восполняя таким образом произведения, которых недостаточно в библиотечном фонде ДОО.

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение, а также банк педагогического опыта регулярно пополняются, однако анализ учебно-методических и библиотечных ресурсов показал, что только часть имеющегося в ДОО библиотечного фонда соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», ФГОС ДО, ФОП ДО, что требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.

Данные о пополнении банка педагогического опыта, учебно-методического и библиотечного фонда ДОО в 2023 году представлены в таблице.

| Учебно-методическое обеспечение | | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--|---|
| Количество учебных и учебно-методических пособий | Физическое развитие | Познавательное развитие / Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итого |
| | 2023 – 1, итого 344 | 2023 – 10, итого 574 | 2023 – 3, итого 215 | 2023 – 1, итого 534 | 2023 – 15, итого 1667 |
| Количество учебной и учебно-методической литературы | Учебно-методическая литература | Научно-популярная литература (энциклопедии, словари) | Детская художественная литература | Периодические печатные и электронные издания | Итого |
| | 2023 – 10, итого 271 | 2023 – 1, итого 37 | 2023 – 10, итого 400 | 2023 – 0, итого 145 | 2023 – 21, итого 853 |
| Банк педагогического опыта | На уровне ДОО | На муниципальном уровне | На региональном уровне | Итого | В настоящее время готовится к обобщению |
| | 2023 – 1, итого 21 | 2023 – 0, итого 7 | 2023 – 0, итого 1 | 2023 – 1, итого 29 | 1 |

Библиотечные ресурсы: фонд детской художественной литературы

| Возрастные группы | 1 младшая группа № 1 | 2 младшая группа № 3 | Средняя группа № 6 | Старшая группа № 2 | Старшая группа № 4 | Подгот. группа № 5 | Итого |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Библиотечный фонд детской художественной литературы (количество экземпляров) | 2023 – 5, итого 55 | 2023 – 5, итого 55 | 2023 – 5, итого 55 | 2023 – 5, итого 55 | 2023 – 5, итого 55 | 2023 – 5, итого 55 | 2023 – 30, итого 330 |
| Медиатека (комплекты дисков по возрастам) | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 110 |

Информационное обеспечение и сетевые ресурсы.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением.

На сайте МБДОУ № 84 имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОО активно создается единая информационная образовательная среда, которая представлена следующими сетевыми ресурсами:

| | |
|-----------------|--|
| Сетевые ресурсы | <p>Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 2 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 5 точек подключения.</p> <p>В ДОО имеются собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — электронная почта детского сада — официальный сайт ДОО — официальное сообщество МБДОУ «Детский сад № 84» в социальной сети «В контакте», соответствующее требованиям, предъявляемым к госаппликам — с 2023 года все профессиональные родительские чаты функционируют на платформе «Сферум» <p>В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОО в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации. В 2023 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.</p> |
|-----------------|--|

Доступ в Интернет обеспечивает возможность вести электронный документооборот (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт, сообщество МБДОУ «Детский сад № 84» в социальной сети «В контакте», чаты на образовательной платформе «Сферум» позволяют родителям получать информацию о жизни воспитанников, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях, являются источником информации учебного, методического и воспитательного характера и дают возможность для осуществления обратной связи.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ № 84 для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Компьютеры, предназначенные для управленческой деятельности, имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОО оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Технологическая оснащенность ДОО компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Компьютеры, из них: | 7 |
| | — стационарные компьютеры (подключены к Интернету) | 3 |
| | — ноутбуки (подключены к Интернету) | 4 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |
| 3 | Интерактивный пол | 1 |
| 4 | Интерактивный стол | 1 |
| 5 | Проектор с экраном | 1 |
| 6 | Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером | 1 |
| 7 | Музыкальный центр | 7 |
| 8 | Колонки | 2 |
| 9 | Микшер | 1 |
| 10 | Средства сканирования (сканеры) | 2 |
| 11 | Средства печати (принтеры) | 2 |
| 12 | МФУ (многофункциональное устройство) | 4 |
| 13 | Цифровой фотоаппарат | 1 |

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ № 84 частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, а также электронными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту

профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Детский сад обеспечен современной информационной техникой и сетевыми ресурсами, что способствует развитию информационно-образовательной среды учреждения.

Актуальные проблемы:

- учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса частично соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», ФГОС ДО, ФОП ДО и требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов.

Перспективы:

- обновление и пополнение фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», ФГОС ДО, ФОП ДО.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

9. Материально-технические условия.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). На текущий момент в ДОО созданы следующие материально-технические условия, представленные в таблице.

Оснащение ДОО объектами и помещениями для проведения занятий и проектов, помещениями для занятий специалистов, объектами спорта, административными помещениями

| № п/п | Объект | Количество | Назначение / оснащение |
|--|---|------------|---|
| Территория ДОО (включает земельный участок, площадью 7615,0 кв. м.; типовое 2-х этажное здание 1972 г. постройки, площадью 1021,0 кв. м; полосу зеленых насаждений, расположенную по всему периметру и территории ДОО; хозяйственную зону; спортивную и прогулочные площадки; имеется наружное электрическое освещение, забор высотой 2,0 м) | | | |
| 1 | Групповые прогулочные площадки с верандами | 6 | Используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей на прогулке. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: корабликами, машинами, автобусами, горками, качелями, домиками, стойками для лазанья; имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцебросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр. |
| | ▪ Площадка группы № 1 | 1 | |
| | ▪ Площадка группы № 2 | 1 | |
| | ▪ Площадка группы № 3 | 1 | |
| | ▪ Площадка группы № 4 | 1 | |
| | ▪ Площадка группы № 5 | 1 | |
| ▪ Площадка группы № 6 | 1 | | |
| 2 | Спортивная площадка | 1 | Включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр, используется для организации двигательной деятельности детей на воздухе, для проведения спортивных мероприятий. |
| 3 | Асфальтовые дорожки | - | Используются для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства, «мобильная автоплощадка»); для езды на велосипедах, самокатах, санках; для организации спортивных и подвижных игр, эстафет. |
| 4 | Цветник, огород, «Уголок леса», «Птичья столовая» | 4 | Используются для проведения наблюдений, трудовой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности (опытов, экспериментирования), целевых и тематических прогулок. |
| 5 | «Поляна сказок» | 1 | Оборудована конструкциями малых форм, фигурками сказочных персонажей; используется для проведения досуговых мероприятий, для организации театральной |

| | | | |
|-------------------|--|-----------------|---|
| | | | и игровой деятельности, для организации разновозрастного взаимодействия детей. |
| 6 | Хозяйственная зона | - | Оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов, подсобными хозяйственными помещениями. Предназначена для организации хозяйственной деятельности. |
| Здание ДОО | | | |
| 1 | Групповые помещения: | 6 | Используются для организации занятий и проектов, для осуществления воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; для организации деятельности по присмотру и уходу за детьми. Оснащены необходимой мебелью, набором оборудования, дидактических пособий и игрушек для организации занятий, различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей. |
| | ▪ Группа № 1 | 1 / 96,3 кв.м. | |
| | ▪ Группа № 2 | 1 / 94,1 кв.м. | |
| | ▪ Группа № 3 | 1 / 89,2 кв.м. | |
| | ▪ Группа № 4 | 1 / 89,8 кв.м. | |
| | ▪ Группа № 5 | 1 / 124,5 кв.м. | |
| ▪ Группа № 6 | 1 / 125,1 кв.м. | | |
| 2 | Музыкально-спортивный зал | 1 / 69,1 кв.м. | Используется для организации утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, спортивных мероприятий, культурно-досуговой деятельности, праздников, родительских собраний, педагогических советов и пр. Оснащен необходимой мебелью, набором музыкального и спортивного оборудования, техническими и интерактивными средствами обучения. |
| 3 | Медицинский кабинет | 1 / 14,1 кв.м. | Используются для организации медицинской деятельности, для медицинского обслуживания воспитанников ДОО. Оснащены необходимой мебелью и всем необходимым медицинским оборудованием. |
| 4 | Процедурный кабинет | 1 / 8,4 кв.м. | |
| 5 | Методический кабинет / кабинет музыкального руководителя | 1 / 18,8 кв.м. | Используются для организации методической работы с педагогами, для проведения консультаций, для работы с документацией, для хранения необходимых методических пособий и литературы. Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием. |
| 6 | Логопедический кабинет | 1 / 8,1 кв.м. | Используется для проведения коррекционно-развивающей работы, для речевого обследования детей и проведения индивидуальных логопедических занятий, для консультирования педагогов и родителей. Оснащен необходимой мебелью и оборудованием. |
| 7 | Кабинет заведующего | 1 / 9,9 кв.м. | Используется для работы с документацией и ее хранения, для консультирования сотрудников и родителей, для ведения деловых встреч. Оснащен необходимой мебелью и оборудованием. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 8 | Коридоры, лестничные пролеты, рекреации | 7 | Используются для организации информационно-просветительской работы с родителями и сотрудниками, для расширения образовательного пространства ДОО. Оснащены информационными стендами по безопасности, организации питания, охране жизни и здоровья детей, их физическому развитию, по организации методической и логопедической работы, по музыкальной деятельности. Для расширения образовательного пространства воспитанников в 2023 году созданы и функционируют новые локации «Наша родина – Россия», «Эконом-улица», «Математические ступеньки», способствующие решению задач экономического и патриотического воспитания дошкольников, формированию элементарных математических представлений. |
| 9 | Подсобные и хозяйственные помещения | 6 | Прачечная, гладильная, кладовая чистого белья, пищеблок, склад продуктов питания, другие подсобные и хозяйственные помещения для организации хозяйственной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием. |

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС дошкольного образования, отвечает принципам ее построения (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения и самореализации дошкольников, общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность для уединения;
- эмоциональное благополучие и безопасность детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает содержание всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. В групповых помещениях оборудованы центры детской активности для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой и пр. Обновление РППС групп происходит по мере необходимости,

сменяемость материалов осуществляется регулярно в соответствии с календарными событиями, в ДОО реализуются проекты, направленные на создание пространства разных видов детской активности, временных тематических локаций и выставок, проводятся смотры-конкурсы, способствующие творческому преобразованию образовательного пространства групп. Обеспеченность ДОО средствами воспитания и обучения представлена в таблице.

Обеспеченность средствами воспитания и обучения

| Образовательная область | Наличие помещений | Средства воспитания и обучения |
|-------------------------|--|--|
| Физическое развитие | Музыкально-физкультурный зал | – Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, тоннели, лесенки-балансиры, кубы разновысокие, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцобросы, нестандартное оборудование и т.п. |
| | Групповые комнаты | – Центр двигательной активности – Спортивный инвентарь для организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей – Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм, наборы тематических картинок – Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование |
| | Спортивная площадка | – Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований, эстафет, подвижных и спортивных игр |
| | Групповые участки | – Малые формы, спортивные комплексы – Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований – Спортивный инвентарь и атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр, эстафет – Велосипеды, самокаты, лыжи, санки |
| | Медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор | – Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др. |
| Речевое развитие | Групповые комнаты | – Центры речевого развития – Мини-библиотеки / центры детской книги с подбором детской художественной и познавательной литературы, произведений фольклора |
| | Логопедический кабинет | – Стол с зеркалом для индивидуальных занятий – Дидактический материал, игрушки – Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий – Стенка для пособий и литературы, настенное зеркало – Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером и программным обеспечением для коррекции речевой сферы ребенка |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, игровая ширма – Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых и строительных игр, игровые макеты «Кукольный дом», «Домик в деревне», «Ферма», «Зоопарк», «Космос» и др. – Уголок (мир) безопасности, мобильная автоплощадка, макеты «Дорога / перекресток», «Пожарный щит» – Уголок и атрибуты для театрализованной деятельности, для игр-драматизаций, разные виды театров, театральные ширмы, фланелеграфы – Оборудование для трудовой деятельности, уголок дежурных, тематические картинки о труде взрослых, профессиях – Уголок родного края с набором тематических картинок, предметов, государственных символов – Центр (мир) детской книги – Наборы тематических картинок, фотоальбомы – Музыкальный центр, медиатека по темам |
| | Территория ДОО, групповые участки | <ul style="list-style-type: none"> – Дорожная разметка на территории ДОО, велосипеды, самокаты, выносное оборудование для организации деятельности по безопасности дорожного движения (мобильная автоплощадка) – Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр – Огород, цветник, «Уголок леса», «Птичья столовая» – организация наблюдений, бесед, общения, трудовой деятельности – «Поляна сказок» для организации театрализованных игр, культурно-досуговых мероприятий |
| Познавательное развитие | Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> – Центры для организации познавательно-исследовательской деятельности («детские лаборатории», центры «песок – вода») – Оборудование и материалы для опытов, экспериментирования, для игр с песком и водой – Географические карты, глобусы, модель солнечной системы – Экологические уголки, комнатные растения, мини-огороды на окне, календари – Природный материал, коллекции разной тематики – Материалы для конструирования, разные виды конструкторов, схемы построек – Дидактические, развивающие и настольные игры разного содержания – Полочка (мир) неясных знаний, мобильные стенды разного содержания, наборы тематических картинок для рассматривания и предметов для обследования – Детские энциклопедии, презентации и видеофильмы познавательного характера, средства для просмотра |
| | Территория ДОО, групповые участки | <ul style="list-style-type: none"> – Песочницы, выносное оборудование для игр с песком, водой, ветром, снегом, для опытов и экспериментирования – Огород, цветник, «Уголок леса», «Птичья столовая» – организация наблюдений, познавательных бесед, экспериментирования и трудовой деятельности |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> – Театрально-музыкальные уголки с наборами детских музыкальных инструментов, с разными видами театров (настольный, кукольный, перчаточный, бибобо, теневой и др.) и театральных костюмов – Театральные ширмы, фонотека, медиатека, средства для прослушивания музыкальных произведений, сказок – Уголки изобразительной деятельности с наборами инструментов и материалов для продуктивной деятельности – Полочка (мир) красоты, групповые мини-музеи – Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры, малые скульптурные формы, народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства и др.) |
| | Музыкально-физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> – Мультимедийная техника (проектор, экран, интерактивная доска, колонки, микшер), диски и другие носители со специальными программами, фонотека и медиатека по темам – Учебно-методическая литература – Стеллаж для музыкальных инструментов, столы, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные – Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр – Костюмы и атрибуты для театральной деятельности – Тематическое оформление к праздникам |

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов

В 2023 году материально-техническая база МБДОУ № 84 укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 1741,0 тыс. руб., из них:

— по статье 310 на увеличение стоимости основных средств – 533,7 тыс. руб., из них на приобретение:

- за счет средств бюджета города 300,0 тыс. руб., из них:
 - декоративно-развивающая панель «Офис банка» 150,0 тыс. руб.
 - декоративно-развивающая панель «Супермаркет» 132,0 тыс. руб.
 - бизборд «Продавец» -18,0 тыс. руб.
- за счет средств областного бюджета 233,7 тыс. руб., из них:
 - конструктор Поликарпова 29,4 тыс. руб.
 - развивающие, логопедические игры 11,3 тыс. руб.
 - игровое оборудование «Машина ДЖИП» 63,5 тыс. руб.
 - игровое оборудование Горка Экопита большая 117,8 тыс. руб.
 - конструктор набор, логические игры 11,7 тыс. руб.

— по статье 340 на увеличение стоимости материальных запасов – 7,3 тыс. руб., из них:

- лампа светодиодная – 1,6 тыс. руб.,

- светильники – 5,7 тыс. руб.

Выполнены ремонтные работы в сумме 1200,0 тыс. руб., из них:

- монтаж системы речевого оповещения (СОУиЭ) - 600,0 тыс. руб. (из них 456,0 тыс. руб. областные средств, 144 тыс. руб. средства бюджета города);
- текущий ремонт части кровли 600,0 тыс. руб. за счет средств бюджета города.

Выполнение плана по платным услугам.

В 2023 году объем средств поступивших от иной приносящий доход деятельности учреждения составил 4342,0 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 4167,8 тыс. руб.
- питание сотрудников – 71,8 тыс. руб.
- добровольные пожертвования – 85,4 тыс. руб.,
- возмещение от арендатора – 2,9 тыс. руб.
- доходы от аренды – 7,3 тыс. руб.,
- доходы от сдачи металлолома - 6,8 тыс. руб.

В 2023 году в учреждении платные образовательные услуги не оказывались.

Средства от добровольных пожертвований израсходованы в сумме 105,8 тыс. руб., в том числе:

- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества в сумме 18,3 тыс. руб., из них:
 - исследование песка 4,3 тыс. руб.
 - вывоз отходов 14,0 тыс. руб.
- по статье 226 на прочие работы, услуги в сумме 1,7 тыс. руб., из них:
 - неисключительные права использования программного продукта 1,7 тыс. руб.
- по статье 310 на увеличение стоимости основных средств – 40,3 тыс. руб., из них:
 - приобретение шкаф навесной с полкой 14,2 тыс. руб.
 - приобретение ограждение металлическое 26,1 тыс. руб.
- по статье 346 на увеличение стоимости материальных запасов – 45,5 тыс. руб., из них:
 - панель светодиодная 28 шт. 25,5 тыс. руб.,
 - лампы светодиодные 30 шт. 5,4 тыс. руб.,
 - светильники 15 шт. 14,6 тыс. руб.

За счет средств от аренды выполнен замер сопротивление изоляции на сумму 4,0 тыс. руб.

За счет средств от металлолома приобретена микроволновая печь на сумму 6,8 тыс. руб.

За счет средств родительской платы на сумму 485,0 тыс. руб. приобретены:

- шкаф жарочно-пекарский - 200,0 тыс. руб.,
- подставка под овощерезку - 15,6 тыс.руб.,
- стол производственный 2 шт. - 40,0 тыс. руб.
- ведро эмалированное с крышкой 4 шт. - 7,9 тыс. руб.
- мягкий инвентарь - 55,6 тыс. руб. (полотенца, пододеяльники, простыни, наволочки)
- детская посуда – 42,5 тыс. руб.,
- кухонный инвентарь – 19,7 тыс. руб.,
- лампы светодиодные 6,7 тыс. руб.,
- бак из нержавеющей стали 3 шт. – 39,8 тыс. руб.
- моющие, чистящие средства 57,2 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 91,2% (план по платным услугам - 4559486,52 руб.; кассовые расходы - 4159585,39руб.).

Вывод: в целом материально-техническое обеспечение детского сада находится в удовлетворительном состоянии и частично соответствует предъявляемым требованиям; в ДОО созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Актуальные проблемы:

- требуется оснащение спортивной площадки стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства, в частичном обновлении нуждаются малые формы на прогулочных участках;
- требуется замена асфальтового покрытия, обновление уличной разметки для обучения детей ПДД и проведения подвижных игр;
- требуется спил аварийных деревьев на территории ДОО;
- требуется пополнение РППС групп современным игровым оборудованием.

Перспективы:

- в целях укрепления МТБ необходимо создать условия для решения выявленных проблем.

Оценка деятельности: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как удовлетворительную.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОО;
- оценку качества условий деятельности ДОО;
- оценку качества результатов деятельности ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО регламентируется рядом документов и методических материалов:

- положением о ВСОКО;
- моделью ВСОКО;
- планом-графиком ВСОКО;
- перспективным планом внутреннего контроля на 2023 год;
- системой мониторинга;
- для осуществления внутренней оценки качества образования разработан диагностический инструментарий, анкеты.

Организационная структура ВСОКО представлена администрацией ДОО, педагогическим советом как коллегиальным органом управления, временными структурами (творческие, рабочие, мониторинговые группы педагогов, комиссии и др.).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается:

- результатами внутреннего контроля;
- результатами мониторинга развития детей;
- результатами анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2023 году внутренний контроль был организован по следующим актуальным направлениям деятельности учреждения:

- «Организация работы в адаптационный период в группе детей раннего возраста»
- «Соблюдение санэпидрежима в ДОО»

- «Организация питания в ДОО»
- «Качество оформления родительских уголков в группах»
- «Организация и проведение утренней гимнастики»
- «Соблюдение режима дня во всех возрастных группах»
- «Организация работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»
- «Организация в ДОО работы по патриотическому воспитанию»
- «Фронтальная проверка образовательной деятельности по подготовке детей к школе в подготовительной группе»
- «Мониторинг освоения программы воспитанниками ДОО»
- «Итоговая проверка работы ДОО»
- «Организация работы в летне-оздоровительный период»
- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Анализ соответствия Образовательной программы ДОО ФОП ДО»

Все рекомендации, данные на основе результатов контрольно-аналитической деятельности, и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности ДОО по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. В 2023 году по итогам мониторинга выявлены следующие результаты:

- состояние здоровья воспитанников удовлетворительное;
- 80,3% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе;
- 70% воспитанников подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению.

В 2023 году на основе анализа результатов анкетирования родителей по оценке качества оказания образовательных услуг в ДОО получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОО, удовлетворенных их компетентностью высока, и составляет 98,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации низкая, и составляет 35%; 47% родителей считают, что детский сад нуждается в улучшении материально-технической базы;

— у части родительской общественности (48%) выявлена потребность принимать активное участие в решении широкого спектра задач, направленных на создание условий для организации образовательного процесса и оздоровления дошкольников, для укрепления материально-технической базы учреждения;

— доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг достаточно высокая и составляет 98,8%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса и кадрового обеспечения (в 2023 году опрошено 160 семей, из них 158 полностью удовлетворены работой ДОО, родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено), и низкую - качеством материально-технического обеспечения.

Результаты внутренней оценки качества образования по итогам 2023 года

| № | Направления ВСОКО | Показатели ВСОКО | |
|--|---|---|---|
| | | — 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует | — 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) |
| 1 | Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОО | Соответствие ОП ДОО ФОП дошкольного образования | 2 |
| | | Качество организации образовательного процесса | 2,5 |
| | | Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума | 3 |
| | | Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов | 0,5 |
| Средний балл: | | | 2 |
| 2 | Оценка качества условий деятельности ДОО | Психолого-педагогические условия реализации ОП ДОО | 2 |
| | | Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников | 2,5 |
| | | Безопасностные условия | 2 |
| | | Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | 2 |
| | | Кадровые условия реализации ОП ДОО | 3 |
| Средний балл: | | | 2,1 |
| 3 | Оценка качества результатов деятельности ДОО | Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ОП | 3 |
| | | Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО | 3 |
| Средний балл: | | | 3 |
| Итого (средний балл): | | | 2,3 |
| Значения общего итога: | | | |
| — Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»); | | | |

- Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);
- Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);
- Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).

Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 84» в 2023 году можно оценить, как хорошую.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует на основе объективных данных и позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей; по результатам ВСОКО в 2023 году не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность; на основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития ДОО с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Актуальные проблемы:

- переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует обновления диагностического инструментария для осуществления педагогической диагностики развития воспитанников и освоения Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Перспективы:

- обновление / подбор диагностического инструментария для осуществления педагогической диагностики развития воспитанников и освоения Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Оценка деятельности: работу по этому направлению можно признать хорошей.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

| № п/п | Показатели (на 31.12.2023г.) | Единица измерения |
|-----------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 163 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 163 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 130 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 163 человека / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 163 человека / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек / 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек / 75,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек / 8,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек / 16,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек / 91,7% |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек / 66,4 % |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека / 25,3 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек / 8,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека / 16,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека / 16,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек / 8,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек / 13,6 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да – 1,5 ставки |

| | | |
|-----------|---|------------------------------|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да – 0,5 ставки (совмещение) |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 366,3кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да – 1 шт. |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да – 6 шт. |

Выводы и общая оценка деятельности ДОО по итогам 2023 года

| Основные выводы и достижения | Актуальные проблемы | Основные перспективы развития ДОО в 2024г. |
|---|--|--|
| <p>— Успешно функционирует разработанная и внедренная в практику работы система проектного управления ДОО, благодаря чему реализованы проекты разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Технология «говорящих стен» как эффективное средство экономического воспитания дошкольника» ▪ «Лесенка успеха для каждого» как стратегия индивидуально-дифференцированного сопровождения профессионального роста педагогов ДОО» ▪ «Нравственные уроки К.Д. Ушинского» ▪ «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и достижениям родной страны посредством проектирования воспитывающей среды ДОО как особой формы реализации образовательного проекта «Первые в космосе!» ▪ «Познавательный маршрут как инновационная практика патриотического воспитания дошкольников» ▪ «Русские писатели – детям!» ▪ «Государственный паблик как информационно-просветительский ресурс взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» <p>— Содержание подготовки воспитанников представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, соответствует реализуемым образовательным программам, ФОП ДО и ФГОС ДО, включает современные образовательные технологии</p> <p>— Большинство воспитанников успешно освоили Образовательную программу ДОО, развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем показателям</p> <p>— Активно осуществлялось взаимодействие с родителями, 98,8% семей удовлетворены работой ДОО</p> <p>— На 5,4 детодня снизился показатель заболеваемости воспитанников детского сада</p> | Система управления ДОО | Система управления ДОО |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует принятия управленческих решений в части создания условий для внедрения в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной в соответствии с ФОП ДО 2) Присвоение МБДОУ «Детский сад № 84» с января 2024 года статуса стажировочной площадки ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» требует принятия управленческих решений в части создания условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по выбранной теме 3) Реализация стратегии развития ДОО на период с 2022 по 2025 годы требует принятия управленческих решений, направленных на обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения как пространства развития и самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для внедрения в педагогическую практику детского сада Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84», разработанной в соответствии с ФОП ДО: анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, подбор диагностического инструментария для оценки качества освоения детьми Образовательной программы, обновление кейсов всех возрастных групп и УМК в соответствии с ФОП ДО, разработка и реализация методического проекта «Работаем по ФОП» 2) Создание условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» через разработку и реализацию методического проекта «Инновационные подходы к выстраиванию партнерского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» 3) Разработка и реализация управленческого проекта «Спорт и инновации: физкультурный интерактивный комплекс как инновационный ресурс физического воспитания детей дошкольного возраста» |
| | Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы) | Содержание подготовки воспитанников (реализуемые программы) |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует анализа и актуализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 84» в соответствии с ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК | <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ и актуализация Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО, с учетом современных образовательных технологий, парциальных программ, УМК |

| | | |
|---|--|---|
| <p>— Образовательный (учебный) процесс организован в рамках реализации Образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, и соответствует всем предъявляемым требованиям и нормам СанПиН</p> <p>— Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе</p> <p>— Большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОО на методических площадках города и области через различные формы, участвовали в конкурсном движении и занимали призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ городской конкурс «Детский сад года» - 2 место ▪ городской конкурс проектов «Детский сад и семья» - 3 место ▪ городские педагогические чтения «Нравственные уроки К.Д. Ушинского» - 2 место ▪ региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка-2023» - 3 место <p>— На 100% выполнен план повышения квалификации, большинство педагогов (91,7%) имеют первую и высшую квалификационные категории, 5 педагогов успешно прошли аттестацию на высшую категорию</p> <p>— Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы</p> <p>— Материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии и частично соответствует предъявляемым требованиям; в ДОО созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей</p> <p>— По результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность</p> | Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности) | |
| | 1) Созданы не достаточные условия для развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников | 1) Внедрение в педагогическую практику инновационных образовательных технологий развития связной речи и конструктивной деятельности дошкольников |
| | Организация учебного процесса | |
| | 1) Плановое изменение количества групп раннего возраста в 2024 году требует корректировки документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей раннего возраста | 1) Корректировка документации, регламентирующей образовательный (учебный) процесс и режим дня детей раннего возраста |
| | Информация о востребованности выпускников | |
| | 1) Не выявлены | 1) Совершенствование работы по преемственности между школой и ДОО |
| | Кадровое обеспечение | |
| | 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует дальнейшей организации методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс | 1) Внесение в годовой план работы задач и мероприятий, направленных на организацию методической работы с педагогическим коллективом по внедрению ФОП в образовательный процесс |
| | 2) Присвоение МБДОУ «Детский сад № 84» с января 2024 года статуса стажировочной площадки ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» требует принятия управленческих решений в части создания условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по выбранной теме | 2) Создание условий для эффективной организации деятельности стажировочной площадки по теме «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства» через разработку и реализацию методического проекта «Инновационные подходы к выстраиванию партнерского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» |
| Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | | |
| 1) Учебно-методическое и библиотечное обеспечение образовательного процесса частично соответствует Образовательной программе ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО и требует дальнейшей работы по обновлению и пополнению фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов | 1) Обновление и пополнение фонда методической и детской художественной литературы, учебно-наглядных пособий и дидактических материалов в соответствии с требованиями Образовательной программы ДОО, ФГОС ДО, ФОП ДО | |

| Материально-технические условия | | |
|--|--|---|
| | 1) Требуется оснащение спортивной площадки стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства, в частичном обновлении нуждаются малые формы на прогулочных участках 2) Требуется замена асфальтового покрытия, обновление уличной разметки для обучения детей ПДД и проведения подвижных игр 3) Требуется спил аварийных деревьев на территории ДОО 4) Требуется пополнение РППС групп современным игровым оборудованием | 1) В целях укрепления МТБ необходимо создать условия для решения выявленных проблем |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | | |
| | 1) Переход учреждения с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования требует обновления диагностического инструментария для осуществления педагогической диагностики развития воспитанников и освоения Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО | 1) Обновление / подбор диагностического инструментария для осуществления педагогической диагностики развития воспитанников и освоения Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО |

Общая оценка работы МБДОУ «Детский сад № 84» в 2023 году

| № | Объект оценивания | Оценка |
|--|---|-------------------|
| 1 | Система управления ДОО | Отлично |
| 2 | Содержание подготовки воспитанников (программы) | Хорошо |
| 3 | Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности) | Хорошо |
| 4 | Организация учебного процесса | Хорошо |
| 5 | Информация о востребованности выпускников | Хорошо |
| 6 | Кадровое обеспечение | Отлично |
| 7 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | Удовлетворительно |
| 8 | Материально-технические условия | Удовлетворительно |
| 9 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) | Хорошо |
| Общая оценка качества образования | | Хорошо |

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад № 84»



Е.А. Стрекалкина (подпись)
13 марта 20*19* г.
Е.А.Стрекалкина