

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 84»

Согласовано:
Начальник управления образования
Е.С. Малик
« 30 »



Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 84»
Протокол № 4 от 31.08.2021г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»:
Е.А. Стрекалкина
Приказ № 63 от 31.08.2021г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 84» на период 2022 – 2025 г.г.



г. Владимир, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 84»	3
2.	Информационная справка об Учреждении	12
2.1.	Характеристика МБДОУ «Детский сад № 84», историческое становление дошкольного учреждения	12
2.2.	Характеристика основных результатов ДОО	16
2.3.	Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО	19
2.4.	Характеристика инновационных процессов в ДОО	22
2.5.	Характеристика системы управления ДОО	26
2.6.	Характеристика материально-технического и финансового обеспечения ДОО	38
3.	Аналитическое обоснование Программы развития	48
4.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 84»	54
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	54
4.2.	Миссия развития МБДОУ «Детский сад № 84» до 2025 года	57
4.3.	Цель и задачи развития МБДОУ «Детский сад № 84»	60
4.4.	Целевые показатели развития МБДОУ «Детский сад № 84» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	62
5.	Механизмы реализации Программы развития	64
5.1.	План реализации Программы развития (дорожная карта)	64
5.2.	Мероприятия по реализации Программы развития - информационные карты проектов: — Проект 1 «Детский сад: взгляд в будущее» — Проект 2 «Шаг вперед» — Проект 3 «Новые технологии для нового поколения» — Проект 4 «Активный родитель – успешный ребенок» — Проект 5 «Педагог: стратегии роста» — Проект 6 «Воспитание – ценности – социум»	67
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	93
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	96
8.	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	97
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	102
10.	Финансовый план реализации Программы развития	102

Раздел 1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 84»

<p>Наименование и статус Программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 84» (далее – Учреждение) на 2022 – 2025 годы (далее – Программа).</p> <p>Программа развития является локальным нормативным актом, представляющим собой стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p> <p>Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Стрекалкина Елена Анатольевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 84», 8 (4922) 53-35-35</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>http://mbdoydc84vlad33.caduk.ru</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. 4) Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) 5) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 6) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8) Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 9) Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10

- 10) Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- 11) Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- 12) Постановление правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- 13) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)»
- 14) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»
- 15) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 16) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования))»
- 17) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570)
- 18) Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»
- 19) Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»
- 20) Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 995 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516)
- 21) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 22) Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016
- 23) Закон Владимирской области от 12.08.2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»
- 24) Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года, утвержденная Указом Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 года № 10

	<p>25) О прогнозе социально-экономического развития города Владимира на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов и признании утратившим силу постановления администрации города Владимира от 14.11.2019 N 3035, утверждено постановлением администрации города Владимира от 30.11.2020 № 584</p> <p>26) Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»</p> <p>27) Распоряжение администрации Владимирской области от 29.10.2018 г. № 746-р «Об утверждении комплекса мер и концепций в рамках национального проекта «Образование»</p> <p>28) Приказ департамента образования от 28.12.2018 № 1233 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Владимирской области», Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования Владимирской области (РСОУКО ВО)</p> <p>29) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020г. № 28)</p> <p>30) Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира», утверждена постановлением администрации города Владимира от 28.12.2019 N 3600</p> <p>31) Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Владимира «Детский сад № 84»</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, индивидуализация дошкольного образования, инновационность и профессионализм, распространение здорового образа жизни, социальная активность и реализация воспитательного потенциала, информационная открытость.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечить условия для функционирования Учреждения в режиме инновационного развития, для совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, для дальнейшего обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов. 3. Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, для формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, для профессионального роста и развития на основе непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. через обновление системы методической работы, через создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создать оптимальные условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного

	<p>процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, расширения спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей). 6. Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи. 7. Создать условия для формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников, для их личностного развития и позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, через реализацию воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды. 8. Создать условия для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности, расширения и обновления системы социального партнерства, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования. 9. Создать условия для развития цифровой образовательной среды Учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 10. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 11. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг.
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Программа определяет 6 стратегических линий развития Учреждения (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p><u>1. Стратегическая линия развития «Современный детский сад»</u></p> <p>ПРОЕКТ 1 «ДЕТСКИЙ САД: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»</p> <p>Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа».</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления; — совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик; — совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды,

охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности;

— обновление / пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

2. Стратегическая линия развития «Успех каждого ребенка»

ПРОЕКТ 2 «ШАГ ВПЕРЕД»

Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Направления работы:

- выявление, поддержка и развитие способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей;
- создание условий для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
- обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении;
- расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).

3. Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда».

ПРОЕКТ 3 «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда».

Направления работы:

- развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения; внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;
- создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с нарушениями речи;
- создание технико-технологических условий для эффективной организации дистанционного образования, в том числе в области дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогическим сообществом города и области на основе использования Интернет-ресурсов (информирование и просвещение родителей, организации встреч в дистанционном формате, создание Интернет-занятий, мастер-классов, консультаций, трансляция и распространение педагогического опыта работы, обеспечение участия педагогов в онлайн-мероприятиях);
- повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, информационной культуры всех участников образовательных отношений.

4. Стратегическая линия развития «Поддержка семей, имеющих детей».

ПРОЕКТ 4 «АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих

детей».

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, оказание информационно-просветительской, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений, поддержка образовательных инициатив родителей;
- обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;
- обеспечение взаимодействия родителей с Учреждением, способствующего формированию профессионально-родительского сообщества.

5. Стратегическая линия развития «Воспитатель будущего».

ПРОЕКТ 5 «ПЕДАГОГ: СТУПЕНИ РОСТА»

Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего».

Направления работы:

- совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами по мотивации и самооценке деятельности, по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере применения в педагогическом процессе инновационных образовательных технологий, включая ИКТ, современных форм и методов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, актуальных культурных практик;
- своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации, информационная поддержка педагогов;
- создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий (молодых специалистов и студентов, проходящих педагогическую практику на базе Учреждения; педагогов, имеющих длительный перерыв в осуществлении профессиональной деятельности; педагогов, испытывающих затруднения в какой-либо сфере профессиональной деятельности и т.п.);
- создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, в конкурсном движении, для обобщения, трансляции и распространения положительного опыта работы педагогов на основе поддержки образовательных инициатив и инноваций;
- внедрение в практику ДОО механизмов поддержки и сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения квалификационной категории.

6. Стратегическая линия развития «Социальная активность».

ПРОЕКТ 6 «ВОСПИТАНИЕ – ЦЕННОСТИ - СОЦИУМ»

Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Социальная активность».

Направления работы:

	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для реализации воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды; — совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей, их личностного развития и позитивной социализации, формирования ценностных ориентаций воспитанников: воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к себе, к миру природы и окружающему миру в целом; формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, природе, социуму, развитие чувства патриотизма и т.д.; — создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности; — организация воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, включающей в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности; — расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> — функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; — высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, повышение имиджа детского сада в среде родительской общественности, в профессиональном сообществе города и области; — переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников; — совершенствование механизмов управления качеством образования на основе внедрения метода проектного управления и оптимизации функционирования внутренней системы оценки качества образования; — функционирование Учреждения в режиме инновационного развития, обновление содержания образования на основе участия в инновационной деятельности, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик; — совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создание условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды, сохранение и укрепление положительной динамики здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности через реализацию здоровьесберегающих технологий и проектов; — повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, создание условий для их профессионального роста и развития, для осуществления инновационной деятельности через обновление системы методической работы на основе обновления, актуализации методического проекта «Лаборатория творческих инициатив» и

	<p>внедрения в практику Учреждения Программы наставничества «Лесенка успеха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода через обновление системы мониторинга детского развития на основе использования современного диагностического инструментария и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; — расширения спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей); — совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на повышение воспитательного потенциала семьи, на усиление родительской активности и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие детей на основе внедрения Программы взаимодействия с семьями воспитанников «Активный родитель – успешный ребенок!»; — создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса, для формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников, для их личностного развития и позитивной социализации через реализацию воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды на основе внедрения Рабочей программы воспитания, организации воспитательных событий, реализации образовательных инициатив и проектов социальной направленности; — расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования; — использование средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, создание цифровой образовательной среды Учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации; — обновление материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, роста доли внебюджетного финансирования из различных источников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 4 года и реализуется в период с 2022 по 2025 г.г. в соответствии с этапами реализации:</p> <p>I этап: ориентировочный, организационно-подготовительный – направлен на создание условий для реализации Программы: 2021г. (октябрь – декабрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации, мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), диагностика имеющихся ресурсов и оценка готовности ДОО к реализации Программы; — выявление перспективных направлений развития Учреждения, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы, моделирование нового качественного состояния ДОО в условиях модернизации образования; — подготовка ДОО к работе в соответствии с Программой развития: работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации

	<p>преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p>II этап: основной, практико-реализационный, развивающий – этап реализации Программы, деятельности по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы: 2022 – 2025 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — апробация новшеств и преобразований, их внедрение в практику работы Учреждения; — реализация разработанных мероприятий и инновационных образовательных проектов на основе использования организационных механизмов их внедрения в деятельность Учреждения; — создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации; — мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости. <p>III этап: обобщающий, аналитико-информационный – этап анализа эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении: 2025 г. (октябрь – декабрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов, анализ деятельности и соотнесение ее результатов с целями и задачами по основным блокам (проектам) реализации Программы; — обобщение, трансляция и распространение актуального педагогического опыта работы; — определение перспектив и точек роста, подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития Учреждения.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией Учреждения ежегодно.</p> <p>Результаты реализации Программы отражаются в отчете о результатах самообследования, обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и публикуются на сайте Учреждения.</p> <p>В обязанности Учреждения входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, опросов участников образовательных отношений и т.д.)</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — средства бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, бюджетные инвестиции, целевые субсидии); — внебюджетные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Раздел 2. Информационная справка об Учреждении

2.1. Характеристика МБДОУ «Детский сад № 84», историческое становление дошкольного учреждения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Детский сад № 84»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 84»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Место нахождения Учреждения	600007, г.Владимир, ул. Северная, д. 24-А
Телефон	(4922) 53-35-35
Электронная почта	ds84@edu.vladimir-city.ru
Адрес сайта	http://mbdoydc84vlad33.caduk.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 33 Л 01 № 0000499 от 30 октября 2013г., приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия 33 П 01 № 0001997 от 28 сентября 2017г.
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 33 № 001723472 от 03 апреля 1996г.
Устав	Новая редакция Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 84» зарегистрирована в ИФНС по Октябрьскому району г.Владимира 30.12.2015г.
Заведующий	Стрекалкина Елена Анатольевна - специалист по дошкольному образованию; педагогический стаж работы – 30 лет, руководство в данном учреждении – 15 лет

Учредитель	Муниципальное образование город Владимир. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Владимирской области, нормативными правовыми актами Муниципального образования город Владимир осуществляет Управление образования администрации г.Владимира.
Режим работы	Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 06.45 до 18.45 (в предпраздничные дни с 06.45 до 17.45) и календарным временем посещения – круглогодично; суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).
Язык обучения и воспитания	Русский
Программы	В соответствии с Уставом ДОО образовательный процесс организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 84»
Дата ввода в эксплуатацию	1972 год
Историческое становление Учреждения	30.06.1994г. детский комбинат № 84 жилищно-коммунальной конторы управления строительства передан в подчинение отдела образования администрации Октябрьского района г.Владимира, переименован в ясли сад № 84 (Постановление главы администрации г. Владимира № 92 от 31.05.1994г.). 02.02.1995г. ясли сад № 84 г. Владимира переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 84 г. Владимира (Приказ отдела образования Октябрьского района г. Владимира № 24-а от 02.02.1995г.). 03.08.2000г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 84 г. Владимира переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида г. Владимира» (Приказ управления образования администрации г.Владимира № 939 от 22.06.00г.). 26.02.2001г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 общеразвивающего вида г.Владимира» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 г.Владимира общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников (Приказ управления образования администрации г.Владимира № 220 от 26.02.2001г., дата регистрации 18.10.2004г.). 26.01.2009г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 г.Владимира общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 84» (Приказ управления образования администрации г. Владимира № 89 от 26.01.2009г., дата регистрации 05.06.2009г.). 31.05.2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 84» переименовано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 84» (Приказ управления образования администрации г. Владимира № 1010 от 31.05.2011г., дата регистрации 12.09.2011г.).
Проектная мощность	120 детей

<p>Характеристика контингента воспитанников</p>	<p>Количество групп в Учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. В Учреждение принимаются дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.</p> <p>Контингент воспитанников в 2021 году: 6 групп общеразвивающей направленности - 174 ребенка <u>1 группа раннего возраста (2 – 3 года) – 34 ребенка</u> <u>5 групп дошкольного возраста - 140 детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — младшая группа (3 - 4 года) – 1 группа; — средняя группа (4 - 5 лет) – 2 группы; — старшая группа (5 - 6 лет) – 1 группа; — подготовительная группа (6 - 7 лет) – 1 группа.
<p>Характеристика кадрового состава педагогов и других работников учреждения</p>	<p>Численность сотрудников ДОО – 28 человек.</p> <p>Структура персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> — административный персонал – 1 человек; — педагогический персонал – 14 человек; — учебно-вспомогательный персонал – 5 человек; — обслуживающий персонал – 8 человек. <p>Кадровые ресурсы для реализации Программы:</p> <p>Общее количество педагогических работников – 14 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> — старший воспитатель – 1 человек; — воспитатели – 12 человек; — музыкальный руководитель – 1 человек; — учитель-логопед – 1 человек (0,5 ставки - по совмещению). <p>Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 95,9%, в настоящее время имеется вакансия педагога-психолога (0,25 ставки по совмещению).</p> <p>Возрастной состав педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — до 25 лет – 2 человека (14%); — от 25 до 30 лет – 0 человек (0%); — от 30 до 40 лет – 6 человек (44%); — от 40 до 50 лет – 4 человека (28%); — 50 и более лет – 2 человека (14%).

Образовательный уровень педагогического состава:

- высшее образование (по профилю) – 8 человек (56%);
- среднее специальное образование (по профилю) – 6 человек (44%);
- в настоящее время 2 педагога проходят заочное обучение в ВУЗе по профилю.

Педагогический стаж работы:

- от 0 до 5 лет – 2 человека (14%);
- от 5 до 10 лет – 3 человека (21%);
- от 10 до 15 лет – 6 человек (44%);
- от 15 до 20 лет – 0 человек (0%);
- 20 и более лет – 3 человека (21%).

Категорийность педагогических работников – 100% педагогов имеют квалификационную категорию, из них:

- первая квалификационная категория – 4 человека (28%);
- высшая квалификационная категория – 10 человек (72%).

Повышение квалификации педагогических работников: за последние 5 лет курсовую подготовку прошли 100% педагогов.

2.2. Характеристика основных результатов ДОО

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- общая численность воспитанников;
- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ результатов адаптации и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками Образовательной программы, реализуемой в ДОО;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО.

Результаты образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 84» в динамике за 5 лет

Показатели к оценке	Уровень (степень, группа)	Результаты образовательной деятельности					Качественный анализ: выводы, актуальные проблемы
		2017	2018	2019	2020	2021	
Общая численность воспитанников	Проектная мощность – 120 детей Муниципальное задание – 182 реб.	178	175	179	181	174	— Общая численность воспитанников в среднем значительно превышает проектную мощность ДОО, но муниципальное задание выполняется в среднем на 95%.
Оценка уровня заболеваемости	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни в детоднях	20,5	18,0	17,3	13,0	12,2	— Прослеживается тенденция к снижению заболеваемости воспитанников на уровне ДОО, вместе с тем средний показатель заболеваемости по детскому саду выше среднего показателя заболеваемости по городу на 1,2 детодня. — Выявлена необходимость совершенствования системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
Оценка степени адаптации детей раннего возраста	Легкая степень	52%	53%	68%	73%	75%	— Прослеживается стабильная положительная динамика адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, у большинства воспитанников отмечается легкая степень адаптации.
	Средняя степень	48%	47%	32%	27%	25%	
	Тяжелая степень	0%	0%	0%	0%	0%	
Оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	1 группа	48%	37%	15%	15,5%	22%	— Показатели нервно-психического развития детей раннего возраста не стабильны, прослеживается отрицательная динамика развития воспитанников. — Выявлена необходимость обновления содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста через внедрение в практику работы ПМК «Воробушки» (комплексная образовательная программа «Первые шаги»).
	2 группа	52%	53%	32%	69%	73%	
	3 группа	0%	10%	27%	15,5%	5%	
	4 группа	0%	0%	0%	0%	0%	
Оценка уровня освоения Образовательной программы воспитанниками ДОО (по образовательным областям)							
Физическое развитие	Высокий уровень	26%	55,8%	65,7%	72%	74%	— Прослеживается стабильная положительная динамика развития детей дошкольного возраста, большинство воспитанников успешно осваивают Образовательную программу ДОО, за последние 2 года не выявлено детей с низким уровнем развития.
	Средний уровень	58%	40,8%	33,6%	28%	26%	
	Низкий уровень	16%	3,4%	0,7%	0%	0%	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	40,8%	61,6%	70%	72,8%	73,5%	— Высокие результаты освоения программного материала детьми дошкольного возраста ориентируют педагогический коллектив на дальнейшее обеспечение качества образования, на совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, на обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения
	Средний уровень	57,7%	37%	30%	27,2%	26,5%	
	Низкий уровень	1,5%	1,4%	0%	0%	0%	
Речевое развитие	Высокий уровень	43,7%	56%	69,6%	70,3%	71%	
	Средний уровень	54,3%	42%	28%	29,7%	29%	
	Низкий уровень	2%	2%	2,4%	0%	0%	

Познавательное развитие	Высокий уровень	35,5%	62,9%	68%	73%	76%	современных образовательных технологий, реализации актуальных образовательных проектов. — Выявлена необходимость создания условий для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	Средний уровень	62,2%	36,4%	32%	27%	24%	
	Низкий уровень	2,3%	0,7%	0%	0%	0%	
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	41%	51,6%	65,6%	72%	86,5%	
	Средний уровень	57,6%	47%	33,6%	28%	13,5%	
	Низкий уровень	1,4%	1,4%	0,8%	0%	0%	
Оценка уровня готовности детей к школьному обучению	Высокий уровень	15,3%	20,4%	17,5%	33%	35%	— Прослеживается стабильная положительная динамика уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, за последние 2 года у 100% воспитанников он соответствует возрастной норме и превышает ее. — Прослеживаются некоторые проблемы развития мотивационной готовности к школьному обучению, что связано с нерегулярность взаимодействия со школой в последние 2 года из-за сложной эпидемиологической обстановки. — Выявлена необходимость создания условий для организации стабильного взаимодействия со школой, для обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
	Уровень выше среднего	32%	42,2%	35%	31%	31%	
	Средний уровень	51%	34%	47,5%	36%	34%	
	Уровень ниже среднего	1,7%	3,4%	0%	0%	0%	
	Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	
Оценка степени удовлетворенности и родителей работой ДОО	Полностью удовлетворены	92%	93%	94%	94,5%	95%	— Прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей работой ДОО, семей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено. — Выявлена потребность родителей быть активными участниками совместной с детьми образовательной деятельности, инициаторами образовательных событий. — Выявлена потребность родителей в организации дополнительных образовательных услуг. — Прослеживается необходимость повышения воспитательного потенциала семьи, педагогической компетентности родителей, оказания семьям воспитанников психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста через вовлечение их в активные формы взаимодействия.
	Частично удовлетворены	8%	7%	6%	5,5%	5%	
	Не удовлетворены	0%	0%	0%	0%	0%	

Характеристика результатов образовательной деятельности, построенная на их количественном и качественном анализе в динамике за 5 лет, является одним из оснований для проектирования задач и содержательной части Программы развития.

2.3. Характеристика социального окружения, внешние связи ДОО

Положительное влияние на развитие ДОО и организацию образовательного процесса оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- МБУДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»;
- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 33»;
- МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 21»;
- ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж»;
- МАУК г.Владимира «Дом культуры молодежи»;
- Центральный парк культуры и отдыха г. Владимира;
- Военный мемориальный комплекс во Владимире на Князь-Владимирском кладбище;
- Детский технопарк «Кванториум-33»;
- МАУ г. Владимира «Городской центр здоровья»;
- ООО «Арт-холл»;
- Ледовый дворец «Полярис».

Особенности социокультурного окружения учитываются при разработке Программы развития и являются основанием для проектирования взаимодействия ДОО с социальными партнерами, для развития социальной активности детского сада.

МБДОУ «Детский сад № 84» является открытой социальной системой, осуществляющей взаимодействие с различными социокультурными организациями. Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения, на создание условий для инновационного развития ДОО и повышения квалификации педагогических работников, для организации образовательной деятельности воспитанников и их медицинского обслуживания.

Взаимодействие ДОО с социумом разнообразно по содержанию и включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, сотрудничество с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Внешние связи и содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Направление взаимодействия	Учреждение	Содержание взаимодействия
Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – Управление образования администрации г. Владимира – МБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов г. Владимира «Городской информационно-методический центр» – ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» – ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» – ГБДОУ детский сад № 143 Невского р-на г. Санкт-Петербурга, МБДОУ № 4 г. Выборга 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению дошкольников – Участие в городских, областных программах, в том числе в программах повышения квалификации педагогических работников, в работе стажерских площадок, в конкурсах и иных мероприятиях – Участие в профессиональной подготовке и организации производственной практики студентов педагогического колледжа – Участие в культурно-массовых, спортивных мероприятиях города – Участие в совместной инновационной деятельности по реализации инновационного образовательного проекта «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации»
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> – ГБУЗ ВО ГБ № 4 г. Владимира 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей – Организация профилактических мероприятий, осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОО: вакцинация, проведение лабораторных обследований детей, обследование детей узкими специалистами и т.п.
Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры	<ul style="list-style-type: none"> – МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 33» – МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 21» – ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение сферы интересов и кругозора детей, обогащение содержания деятельности ДОО – Взаимодействие со школой: осуществление работы по преемственности дошкольного и начального образования, проведение экскурсий, проектов, совместных мероприятий с педагогами и родителями, взаимопосещение занятий и уроков

	<ul style="list-style-type: none"> - МБУДО г. Владимира «Юношеская автомобильная школа» - Театральные коллективы «Аленький цветочек», «Детские забавы» - Владимирская областная филармония - МОУК «Городской планетарий» - Музей «Родная природа» 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с библиотекой: организация совместной деятельности по литературному образованию детей, по ознакомлению с искусством - Взаимодействие с ЮАШ: организация совместной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста безопасности дорожного движения - Взаимодействие с выездными театрами: просмотр кукольных спектаклей разной направленности - Взаимодействие с филармонией: просмотр музыкальных спектаклей, участие в музыкально-игровых программах, слушание концертов, приобщение к классической и народной музыке, к творчеству композиторов, знакомство с музыкальными инструментами - Взаимодействие с планетарием: проведение тематических экскурсий, просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов - Взаимодействие с музеем: проведение тематических экскурсий
--	--	---

2.4. Характеристика инновационных процессов в ДОО

На протяжении нескольких лет МБДОУ «Детский сад № 84» функционирует в инновационном режиме работы. Инновационный характер деятельности учреждения обеспечивается за счет участия педагогического коллектива в работе стажерских и инновационных площадок разного уровня:

- ДОО является базовым для организации производственной (профессиональной) практики (стажировки) студентов ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» (Договор о практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием № 506 от 01.09.2020г.);
- ДОО является базовым для стажировки вновь назначенных старших воспитателей г. Владимира «Введение в должность» (план МБОУ ДПО г. Владимира «Городской информационно-методический центр»);
- с 2017г. и по настоящее время ДОО является стажерской площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по темам «Комплексный подход к моделированию совместной деятельности субъектов образовательного процесса», «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности» (Приказ Департамента образования администрации Владимирской обл. № 1201 от 07.12.2017г.);
- в период с 2018 по 2020 годы ДОО являлся инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования» (Приказ Министерства науки и образования РФ № 29 от 01.10.2018г.);
- с 2020г. и по настоящее время ДОО является федеральной инновационной площадкой по реализации инновационного образовательного проекта «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации» (Приказ Министерства просвещения РФ «О федеральных инновационных площадках» № 741 от 30.12.2019г., договор о сотрудничестве с ГБДОУ детский сад № 143 Невского р-на г. Санкт-Петербурга и МБДОУ № 4 г. Выборга от 01.09.2020г.).

Инновационные процессы, проходящие в ДОО, оказывают положительное влияние на качество образовательной деятельности, на совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, способствуют внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий, новых форм и методов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, разработке и апробации актуальных проектов и программ разной направленности (управленческих, методических, образовательных).

Результатом инновационной деятельности в период с 2017 по 2021 годы является передовой педагогический опыт, обобщенный членами педагогического коллектива на муниципальном и региональном уровнях по следующим темам:

- «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников на основе технологических карт» (2018г., региональный уровень);
- «Формирование у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах посредством технологии квестовой игры» (2019г., муниципальный уровень);
- «Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к труду в природе через организацию проектной деятельности» (2020г., муниципальный уровень);
- «Развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольников на основе использования многофункциональной ширмы-трансформера» (2020г., муниципальный уровень);
- «Формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природе через организацию проектной деятельности» (2021г., муниципальный уровень);
- «Лэпбук как средство совершенствования содержания работы по формированию элементарных навыков безопасного поведения на дороге у детей младшего дошкольного возраста» (2021г., муниципальный уровень).

К результатам инновационной деятельности можно отнести и следующие показатели, характеризующие положительную динамику развития учреждения:

- работа в режиме инноваций обеспечивает высокую профессиональную активность и востребованность педагогов ДОО:
 - 100% педагогов удовлетворены открытыми возможностями для творческой самореализации, участвуют в работе творческих групп не только на уровне детского сада, но и города;

- 93% педагогов активно участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и неоднократно становятся их победителями;
 - 70% педагогов успешно транслируют имеющийся опыт на различных площадках в педагогическом сообществе города и области;
 - 77% педагогов имеют публикации на региональном уровне;
 - у 86% педагогов обобщен опыт работы на муниципальном и региональном уровнях;
- созданы условия для профессионального роста педагогического коллектива – за текущий период 100% педагогов повысили свою квалификацию и успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;
- сформирован положительный имидж учреждения не только в профессиональном сообществе города и области, но и в среде родительской общественности – 100% семей воспитанников удовлетворены работой ДОО и качеством оказанных образовательных услуг.

Таким образом, в ДОО сформирован коллектив единомышленников, создана атмосфера педагогического творчества, оптимизма и ориентации на успех.

Вместе с тем, организация управленческой поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности является актуальной задачей и в настоящее время:

- требует совершенствования разработанная и реализуемая в ДОО модель проектного управления;
- с увеличением интенсивности участия педагогов в инновационных процессах, а также с приходом в учреждение молодых специалистов назрела необходимость разработки Программы наставничества «Лесенка успеха» и обновления, актуализации методического проекта «Лаборатория творческих инициатив» как механизмов сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов;
- тенденция усиления воспитательного компонента в образовательном процессе определяет необходимость введения инноваций в воспитательную работу через внедрение в практику Рабочей программы воспитания;
- проблемы обновления содержания образовательной деятельности с детьми раннего возраста являются стимулом для участия в инновационной деятельности по апробации комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги».

Анализ инновационных процессов позволил нам определить следующие перспективы работы в этом направлении:

- совершенствование механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления;
- внедрение в практику ДОО механизмов поддержки и сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов на основе обновления и актуализации методического проекта «Лаборатория творческих инициатив», разработки и реализации Программы наставничества «Лесенка успеха»;
- усиление воспитательного потенциала ДОО через реализацию Рабочей программы воспитания;
- обновления содержания образовательной деятельности, в том числе с детьми раннего возраста, на основе внедрения современных образовательных программ и технологий.

Включение данных целевых ориентиров в Программу развития позволит обеспечить дальнейшее функционирование ДОО в режиме инноваций.

2.5. Характеристика системы управления ДОО

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для оптимизации управленческой деятельности с 2019 года и по настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 84» апробируется модель проектного управления, предполагающая разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, методических, ресурсных и т.п. Внедряемая нами модель управления способствует:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОО, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив (таблица 1);
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций – мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др. (таблица 2);

- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования (таблица 3).

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- координационный совет;
- инициативные группы;
- «лаборатория творческих инициатив».

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции, закрепленные в соответствующих локальных актах (положениях). В 2020 году нами было разработано Положение о «Лаборатории творческих инициатив» (ЛТИ), включающее в себя функционал и компетенции не только ЛТИ, но и координационного совета, инициативной группы.

Педагогический совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в который входят все педагогические работники учреждения.

Функции педагогического совета учреждения:

- определяет и утверждает образовательные программы для использования в учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, возможности использования в работе современных образовательных технологий, реализации образовательных проектов разной направленности, планирования образовательной деятельности учреждения;
- принимает годовой план работы учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации дополнительных, в том числе платных, услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего учреждением о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты педагогов, специалистов служб учреждения;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- ходатайствует перед заведующим и вышестоящими организациями по вопросам поощрения педагогов.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя сроком на 1 (один) год. Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение педагогического совета считается принятым и подлежит к исполнению, если за него проголосовало более половины присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива учреждения.

Общие вопросы учреждения решаются общим собранием трудового коллектива, которое собирается не реже одного раза в год.

В компетенцию общего собрания трудового коллектива, входит принятие решений по следующим вопросам:

- избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями;
- избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС);
- обсуждает положения о системе оплаты труда работников, правила внутреннего трудового распорядка, положения о дисциплине, положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 (одного года);
- планирует развитие учреждения;
- определяет направление экономической деятельности учреждения;
- вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- разрабатывает и принимает устав учреждения, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной

законодательством;

— обсуждает годовой план работы учреждения, вносит предложения по разработке и реализации проектов.

Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих, при равноценном соотношении сторон решающий голос принадлежит председателю общего собрания. В работе общего собрания трудового коллектива могут участвовать с правом совещательного голоса представители учредителя, родители (законные представители) воспитанников. Для ведения общего собрания избираются председатель и секретарь. Протокол собрания ведется секретарем, подписывается председателем и секретарем собрания.

Родительский комитет.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые родительские комитеты, родительский комитет учреждения. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают содействие учреждению в решении его уставных задач.

Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Групповые родительские собрания избирают по 1 (одному) представителю в родительский комитет учреждения. Родительский комитет учреждения также избирает из своего состава председателя и секретаря, председателей комиссий. Председатель родительского комитета учреждения имеет право участвовать в работе совета педагогов учреждения с правом совещательного голоса. Родительские комитеты ведут протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах учреждения. Деятельность родительских комитетов регламентируется соответствующими локальными актами учреждения.

Компетенция родительского комитета:

- содействие администрации учреждения в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- оказание помощи администрации в подготовке учреждения к новому учебному году и летне-оздоровительному периоду;
- внесение предложений администрации учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- содействие администрации учреждения в организации образовательного процесса, во включении родителей в единое образовательное пространство, в инициации и создании условий для реализации образовательных проектов.

Координационный совет – это общественный, профессиональный орган дошкольного образовательного учреждения, являющийся коллегиальным по вопросам функционирования творческих и методических объединений, инициативных (творческих, рабочих) групп, управления актуальными проектами разной направленности.

Деятельность координационного совета направлена:

- на руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития ДОО;
- на создание эффективного механизма взаимодействия (коммуникации, координации) между администрацией ДОО и педагогами, родителями через руководителей инициативных групп в процессе реализации актуальных проектов разной направленности;
- на выработку, оценивание и согласование стратегически важных предложений по развитию ДОО, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных (разработка стратегии деятельности учреждения в режиме развития, коллегиальный поиск и апробацию педагогических инноваций);
- на принятие необходимых мер по вовлечению педагогов и родителей в проектную, исследовательскую и инновационную деятельность, направленную на совершенствование образовательного процесса;
- на активное участие в организации контрольно-аналитической деятельности по реализации проектов;
- на выработку единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов реализуемых проектов, результатов образовательной деятельности воспитанников и педагогов в рамках своей компетенции.

Инициативная (творческая, рабочая) группа является добровольным коллективным общественным объединением педагогов и родителей, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по актуальной проблеме с целью поиска оптимальных путей ее решения через реализацию проектов разной направленности. Члены инициативной группы во главе с ее руководителями выносят на рассмотрение коллегиальных органов управления и координационного совета различные инициативы в сфере дошкольного образования, разрабатывают и апробируют актуальные проекты разной направленности, составляют конспекты и сценарии образовательных мероприятий, изготавливают дидактические материалы, распространяют современные педагогические методики и технологии в рамках методических мероприятий и конкурсов, анализируют результаты своей деятельности по реализации проектов и т.п.

«Лаборатория творческих инициатив» – это структурный элемент модели проектного управления, представляющий собой союз творческих людей (педагогов, детей, родителей) и являющийся основой инновационной методической работы как части управленческой деятельности. Деятельность «Лаборатории творческих инициатив» ориентирована:

- на мотивацию и активизацию профессиональной деятельности педагогов, на развитие их творческого потенциала и педагогического мастерства;
- на поддержку и методическое сопровождение образовательных инициатив в системе дошкольного образования, на создание условий для реализации актуальных проектов разной направленности;
- на овладение педагогами новыми инновационными способами профессионально-педагогической деятельности;
- на разработку и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- на информационное обеспечение инновационных процессов, инструктивно-методическое и нормативно-правовое их сопровождение, учебно-методическое оснащение;
- на профессиональное общение, обмен опытом работы в сфере обновления содержания образования;
- на поддержку педагогического потенциала семьи, на создание условий для включения родителей в единое образовательное пространство через реализацию интересных начинаний, идей, инициатив, проектов и через участие в управленческой деятельности.

Алгоритм функционирования модели проектного управления можно представить следующим образом:

- 1) инициация проекта - инициаторами проектов выступают педагогический коллектив и родительская общественность, координатором проектов является заведующий ДОО;
- 2) рассмотрение инициативы коллегиальными органами управления (в зависимости от направленности проекта могут работать разные коллегиальные органы: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет), принятие соответствующего решения о реализации проекта;
- 3) создание координационного совета, включающего руководителей инициативных групп, других сотрудников детского сада (администрации, специалистов), родителей воспитанников, для управления проектами на основе механизма

управления «Лесенка успеха» (по отношению к каждому проекту применяется управленческий цикл, состоящий из определенных функций – т.е. процесс управления носит циклический характер);

- 4) осуществление проектов через проектную и функциональную части - проектную часть реализуют созданные инициативные группы; функциональная часть реализуется в «лаборатории творческих инициатив» как модели методического сопровождения проекта через создание условий, организацию процесса и анализ результатов;
- 5) результаты проектов рассматриваются на заседании коллегиальных органов, где определяются новые перспективы и точки роста, выносятся соответствующие управленческие решения.

Координация деятельности системы управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОО
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО
- Основной образовательной программой ДОО
- Программой развития ДОО
- Годовым планом работы
- Договором между ДОО и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОО и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, положениями и т.п.)

Внедрение в практику модели проектного управления позволило нам достичь новых качественных изменений в деятельности ДОО:

- создан коллектив инициативных единомышленников с благоприятным социально-психологическим климатом, способный решать стоящие перед ним задачи;
- созданы условия для осуществления инновационной деятельности, для профессионального роста и развития педагогического коллектива, для благоприятного погружения в профессию молодых специалистов;
- созданы условия для успешной реализации различных образовательных проектов, для внедрения в практику детского сада современных образовательных технологий;
- разработана эффективная система стимулирования педагогических работников, обеспечивающая возможность объективного оценивания деятельности по результатам проектов;
- основой инновационной методической работы как части управленческой деятельности стала «Лаборатория творческих инициатив», ориентированная на овладение педагогами новыми инновационными способами профессионально-педагогической деятельности, направленная на информационное обеспечение инновационных процессов, инструктивно-методическое и нормативно-правовое их сопровождение, учебно-методическое обеспечение;
- метод проектного управления открыл большие возможности для делегирования полномочий, для участия педагогов и родителей в управленческой деятельности через координационный совет и инициативные группы;
- проектный подход открыл возможности для позитивной социализации воспитанников, для самореализации и развития инициативы всех субъектов образовательного процесса, для включенности родителей в единое образовательное пространство ДОО не только как активных участников, но и как инициаторов различных образовательных событий;
- организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, на их интересы и потребности, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям; педагогический процесс носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы условия для успешного освоения детьми образовательной программы, для их всестороннего развития через реализацию различных образовательных проектов;

- созданы условия для социальной активности через широкий спектр социальных партнеров: ГИМЦ, ВПК, ВИРО, библиотека, ЮАШ, филармония, ДОО городов Санкт-Петербург и Выборг и др.;
- достигнут высокий рейтинг учреждения у родителей – 100% семей воспитанников удовлетворены работой ДОО и качеством оказанных образовательных услуг;
- сформирован положительный имидж учреждения в профессиональном сообществе города и области: в 2020 году МБДОУ «Детский сад № 84» занял III место в городском конкурсе «Детский сад года»; помимо этого, ДОО является областной стажерской площадкой для слушателей курсов повышения квалификации ВИРО, на базе детского сада организуется стажировка вновь назначенных старших воспитателей г. Владимира «Введение в должность», а также педагогическая практика студентов «Владимирского педагогического колледжа».

Таким образом, система проектного управления ДОО образует оптимальную структурную модель оперативного управления условиями, процессом и результатами образования, основанную на принципах распределенного лидерства, открытости, целостности, функциональности, что обеспечивает своевременное решение актуальных вопросов развития учреждения на разных уровнях, эффективность управления качеством образования.

Целесообразно продолжить совершенствование модели проектного управления ДОО, уделив пристальное внимание ряду актуальных проблем, выявленных нами в ходе анализа:

- требует доработки внутренняя система оценки качества образования в ракурсе обновления инструментария для оценивания эффективности управления ДОО на основе критериального комплекса показателей;
- назрела необходимость разработки, обновления и актуализации методических проектов, как механизмов сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития всех категорий педагогических работников;
- выявлена необходимость разработки и реализации ресурсных проектов, направленных на обновление материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения, на создание цифровой образовательной среды ДОО.

Таблица 1. Матричная структура управления МБДОУ «Детский сад № 84» (метод проектного управления)



Таблица 2. Механизм управления «Лесенка успеха» (циклическая стратегия развития на основе управленческих функций)



Таблица 3. Критериальный комплекс показателей эффективности управления ДОО



2.6. Характеристика материально-технического и финансового обеспечения ДОО (характеристика бюджета, материально-технических условий, ресурсов и оборудования)

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДОО, развитие его материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием, которое отражается в показателях финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности ДОО в 2020 году

Расходы за 2020 год составили - 16 025,2 тыс. руб., из них:

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет - 39,4 %,
- доля расходов из областного бюджета – 43,9 %,
- доля расходов из внебюджетных источников (родительская плата за содержание ребенка) – 16,7 %.

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2020 году уменьшились по сравнению с 2019 годом на 1 375,2 тыс. руб. При этом расходы на оплату труда увеличились на 364,0 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 6 308,6 тыс. руб., по сравнению с 2019 годом расходы увеличились на 564,5 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 6 990,9 тыс. руб.
- на укрепление материально-технической базы – 49,9 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств произведены расходы на сумму 2 675,8 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2020 году выполнен на 99,7 %.

Осуществлялась работа по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения, сохранению и обновлению основных фондов. Материально-техническая база укреплялась за счет бюджетных средств, на ее укрепление израсходованы бюджетные средства в сумме 955,7 тыс. руб., из них:

- на работы, услуги по содержанию имущества – 673,0 тыс. руб., из них:
 - текущий ремонт пищеблока – 540,0 тыс. руб.

- текущий ремонт музыкального зала (замена окон) – 110,0 тыс. руб.
 - замена оконных блоков – 23,0 тыс. руб.
- на увеличение стоимости основных средств – 243,0 тыс. руб., из них:
- игрушки – 62,1 тыс. руб.
 - мебель – 30,9 тыс. руб.
 - принтер – 18,0 тыс. руб.
 - медицинское оборудование – 53,2 тыс. руб.
 - интерактивная игровая панель – 78,8 тыс. руб.
- на увеличение стоимости материальных запасов – 39,7 тыс. руб., из них:
- товары медицинского назначения - 34,7 тыс. руб.
 - хозяйственные товары – 5,0 тыс. руб.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

На текущий момент в ДОО созданы следующие материально-технические условия, включающие в себя сведения о территории учреждения; сведения о наличии групповых помещений, объектов для проведения занятий, оборудованных кабинетов, объектов спорта; сведения о технологической оснащённости ДОО; сведения об учебно-методическом обеспечении и о библиотечно-информационных ресурсах.

Сведения о территории ДОО

Площадь земельного участка составляет 7615,0 кв. м. На территории ДОО имеются следующие объекты:

- типовое 2-х этажное здание 1972 года постройки – общая площадь составляет 1021,0 кв. м.;
- групповые площадки (6 шт.) - используются для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей. Каждая площадка оснащена верандой, песочным двориком, скамейками, конструкциями малых форм: корабликами, машинами, автобусами, горками, качелями, домиками, стойками для лазанья и т.п. Имеется выносное спортивное и игровое оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцебросы, лыжи, санки, велосипеды, самокаты, атрибуты для подвижных, спортивных и сюжетных игр, игрушки для игр с песком, водой, снегом, образные и транспортные игрушки, материал для экспериментирования и пр.;
- спортивная площадка (1 шт.) - включает в себя зону для проведения физкультурных занятий на воздухе и зону для организации подвижных игр;
- асфальтовые дорожки используются:
 - для организации занятий и игр по обучению детей правилам дорожного движения (имеется специальная дорожная разметка, выносное оборудование – дорожные знаки, детские транспортные средства);
 - для езды на велосипедах, самокатах, санках;
 - для организации спортивных и подвижных игр, эстафет (имеется специальная разметка – «рисунки на асфальте»);
- цветники, огород, «уголок леса» – в течение года с детьми проводятся наблюдения, трудовая деятельность, экспериментирование;
- «Поляна сказок» - оборудована конструкциями малых форм, фигурками сказочных персонажей; используется для проведения досуговых мероприятий, для организации театральной и игровой деятельности;
- полоса зеленых насаждений – по всему периметру и территории ДОО (рябина, береза, липа, ель, кусты сирени, ясень, клен, яблоня, груша, вишня и др.);
- хозяйственная зона оборудована площадкой для сбора мусора и пищевых отходов, подсобными хозяйственными помещениями;
- имеется наружное электрическое освещение, забор – высотой 2,0 м.

**Сведения о наличии групповых помещений,
объектов для проведения занятий, оборудованных кабинетов, объектов спорта**

№ п/п	Объект	Количество	Площадь
1	Групповые помещения:	6	
	▪ Группа № 1	1	96,3 кв.м.
	▪ Группа № 2	1	94,1 кв.м.
	▪ Группа № 3	1	89,2 кв.м.
	▪ Группа № 4	1	89,8 кв.м.
	▪ Группа № 5	1	124,5 кв.м.
	▪ Группа № 6	1	125,1 кв.м.
2	Музыкально-физкультурный зал	1	69,1 кв.м.
3	Медицинский кабинет	1	14,1 кв.м.
4	Процедурный кабинет	1	8,4 кв.м.
5	Методический кабинет / кабинет музыкального руководителя	1	18,8 кв.м.
6	Логопедический кабинет	1	8,1 кв.м.
7	Кабинет заведующего	1	9,9 кв.м.

Помимо этого, в здании имеются:

- прачечная, гладильная, кладовая чистого белья;
- пищеблок;
- другие подсобные и хозяйственные помещения.

Технологическая оснащенность ДОО компьютерами, мультимедийным и интерактивным оборудованием

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры, из них:	6
	— стационарные компьютеры (подключены к Интернету)	3
	— ноутбуки	3
2	Интерактивная доска	1
3	Интерактивный пол	1
4	Интерактивный стол	1
5	Проектор с экраном	1
6	Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером	1
7	Музыкальный центр	7
8	Колонки	2
9	Микшер	1
10	Средства сканирования (сканеры)	2
11	Средства печати (принтеры)	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество учебных и учебно-методических пособий	Физическое развитие	Познавательное развитие / Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
	340	560	210	530	1640
Количество учебной и учебно-методической литературы	Учебно-методическая литература	Научно-популярная литература (энциклопедии, словари)	Детская художественная литература	Периодические печатные и электронные издания	Итого
	250	35	330	145	760
Банк методического опыта	На уровне ДОО	На муниципальном уровне	На региональном уровне	Итого	В настоящее время готовится к обобщению
	16	5	1	22	2

Сетевые ресурсы	<p>Для управления образовательным процессом, обеспечения педагогам доступа к информации профессиональных порталов и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении имеется соответствующее оборудование и доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключение к сети Интернет осуществляется по выделенному каналу со скоростью не менее 2 Мб/с, провайдер ОАО «Ростелеком», имеется 5 точек подключения.</p> <p>В ДОО имеются собственные информационно-телекоммуникационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — электронная почта детского сада — официальный сайт ДОО <p>В целях информационного обеспечения педагогического процесса функционирует официальный сайт ДОО в сети «Интернет», сервер которого размещен в Российской Федерации. Структура сайта соответствует правилам размещения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№ 273. В 2020 году информационная наполняемость и содержание сайта регулярно обновлялись.</p>
-----------------	--

Библиотечно-информационные ресурсы

В ДОО отсутствуют библиотека и читальный зал, однако в каждой возрастной группе предусмотрен центр детской книги или групповая библиотека, обеспеченная детской художественной литературой в соответствии с программными требованиями и возрастом воспитанников:

Возрастные группы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа № 2	Средняя группа № 4	Старшая группа	Подгот. группа	Итого
Библиотечный фонд детской художественной литературы (количество экземпляров)	40	40	40	40	40	40	240
Медиатека (комплекты дисков по возрастам)	10	15	15		15	15	70

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС дошкольного образования, отвечает принципам ее построения (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) и обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения и самореализации дошкольников, общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность для уединения;
- эмоциональное благополучие и безопасность детей при взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отражает содержание всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями Образовательной программы, оборудованы центры детской активности и развивающие миры для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой и пр.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, тоннели, лесенки-балансиры, кубы разновысокие, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, нестандартное оборудование и т.п.
	Групповые комнаты	Центр двигательной активности Спортивный инвентарь для организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование Тематические картинки: «Виды спорта», «Здоровый образ жизни» и т.п.

	Спортивная площадка	Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований, эстафет, подвижных и спортивных игр
	Групповые участки	Малые формы, спортивные комплексы Выносное спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий на воздухе, физкультурных досугов, спортивных праздников, соревнований Спортивный инвентарь и атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр, эстафет Велосипеды, самокаты, лыжи, санки
	Медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи
	Логопедический кабинет	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий Дидактический материал, игрушки Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий Стенка для пособий и литературы, настенное зеркало Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха Интерактивная игровая сенсорная панель со встроенным компьютером и программным обеспечением для коррекции речевой сферы ребенка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, игровая ширма-трансформер Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых и строительных игр, игровые макеты «Кукольный дом», «Домик в деревне», «Ферма», «Зоопарк» и др. Уголок (мир) безопасности, мобильная автоплощадка, макеты «Дорога / перекресток», «Пожарный щит» Уголок и атрибуты для театрализованной деятельности, для игр-драматизаций, разные виды театров, театральные ширмы, фланелеграфы Оборудование для трудовой деятельности, уголок дежурных, тематические картинки о труде взрослых, о профессиях Уголок родного края с набором тематических картинок, предметов, государственных символов

		<p>Центр (мир) детской книги Наборы тематических картинок, фотоальбомы Музыкальный центр, медиатека Детские компьютерные презентации по темам</p>
	Территория ДОО, групповые участки	<p>Дорожная разметка на улице, велосипеды, самокаты, выносное оборудование для организации деятельности по безопасности дорожного движения Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр Огород, цветник, клумбы – организация наблюдений, бесед, общения, трудовой деятельности «Поляна сказок» для организации театрализованных игр, культурно-досуговых мероприятий</p>
Познавательное развитие	Групповые комнаты	<p>Центры для организации познавательно-исследовательской деятельности («детские лаборатории», центры «песок – вода») Оборудование и материалы для опытов, экспериментирования, для игр с песком и водой Географические карты, глобусы, модель солнечной системы Экологические уголки, комнатные растения, мини-огороды на окне, календари Природный материал, коллекции разной тематики Материалы для конструирования, разные виды конструкторов, схемы построек Дидактические, развивающие и настольные игры разного содержания Полочка (мир) неясных знаний, мобильные стенды разного содержания, наборы тематических картинок для рассматривания и предметов для обследования Детские энциклопедии Детские презентации и видеофильмы познавательного характера, средства для просмотра</p>
	Территория ДОО, групповые участки	<p>Песочницы Выносное оборудование для игр с песком, водой, ветром, снегом, для опытов и экспериментирования на улице Огород, цветник, клумбы, сад, «уголок леса» – организация наблюдений, познавательных бесед, экспериментирования и трудовой деятельности</p>
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	<p>Театрально-музыкальные уголки с наборами детских музыкальных инструментов, с разными видами театров (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, теневой и др.) и театральных костюмов Театральные ширмы Фонотека, медиатека, средства для прослушивания музыкальных произведений, сказок Уголки изобразительной деятельности с наборами инструментов и материалов для продуктивной деятельности Полочка (мир) красоты, групповые мини-музеи Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры, малые скульптурные формы, народные игрушки, произведения декоративно-прикладного искусства и др.)</p>

	Музыкально-физкультурный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран, интерактивная доска, колонки, микшер), диски и другие носители со специальными программами, фонотека Учебно-методическая литература Стеллаж для музыкальных инструментов, столы, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр Костюмы и атрибуты для театральной деятельности Тематическое оформление к праздникам
--	------------------------------	---

Таким образом, дошкольное учреждение обеспечено необходимыми ресурсами для полноценного функционирования. В ДОО созданы необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, для физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников, для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, для охраны и укрепления здоровья воспитанников, для организации коррекционно-развивающей работы. Вся планировка территории и здания детского сада, организация развивающей предметно-пространственной среды групп, их оснащение разнообразным оборудованием организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением.

Вместе с тем, несмотря на непрерывность работы по укреплению, обогащению и обновлению материально-технической базы учреждения, развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО:

- особенно актуальной является задача оснащения спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства;
- требует внимания проблема создания цифровой образовательной среды, в том числе применимой для использования в работе с детьми дошкольного возраста (например, использование Цифровой детской лаборатории, внедрение в практику детского сада технологии робототехники, создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности);
- другим перспективным направлением развития ресурсного обеспечения ДОО является организация платных дополнительных образовательных услуг.

Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития обусловлена, с одной стороны, изменениями, происходящими в сфере российского образования, в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней, с другой – изменением запросов и требований, предъявляемых родителями (законными представителями) к качеству образования детей, а также актуальными перспективами развития ДОО, выявленными в ходе проблемного анализа деятельности учреждения.

В настоящее время стратегическими задачами государственной политики в области образования являются:

- повышение конкурентоспособности российского образования;
- повышение качества образования, включая дошкольное, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом, с современными потребностями общества и каждого гражданина;
- усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды;
- обеспечение индивидуализации образовательного процесса на основе выявления, поддержки и развития способностей детей и молодежи;
- оптимизация здоровьесберегающих условий и условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- подготовка родителей как компетентных и активных участников образовательных отношений.

Проблемный анализ результатов деятельности учреждения позволил выявить ряд актуальных направлений и целевых ориентиров развития ДОО на среднесрочную перспективу. Именно они обуславливают необходимость разработки новой Программы развития как управленческого документа.

В направлении обеспечения качества дошкольного образования и совершенствования управленческой деятельности актуальными для нас являются следующие целевые ориентиры:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления;
- совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности;
- повышение конкурентоспособности Учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг;
- обновление / пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

В направлении обеспечения индивидуализации образовательного процесса актуальными для ДОО являются такие целевые ориентиры, как:

- выявление, поддержка и развитие способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей;
- создание условий для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
- обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении;
- расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей).

В направлении создания цифровой образовательной среды актуальными для нас являются следующие целевые ориентиры:

- развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения; внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;
- создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с нарушениями речи;
- создание технико-технологических условий для эффективной организации дистанционного образования, в том числе в области дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогическим сообществом города и области на основе использования Интернет-ресурсов (информирование и просвещение родителей, организации встреч в дистанционном формате, создание Интернет-занятий, мастер-классов, консультаций, трансляция и распространение педагогического опыта работы, обеспечение участия педагогов в онлайн-мероприятиях);
- повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, информационной культуры всех участников образовательных отношений.

В направлении подготовки родителей (законных представителей) как компетентных и активных участников образовательных отношений для ДОО актуальны следующие целевые ориентиры:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, оказание информационно-просветительской, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений, поддержка образовательных инициатив родителей;
- обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;
- обеспечение взаимодействия родителей с учреждением, способствующего формированию профессионально-родительского сообщества.

В направлении создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников актуальными для нас являются такие целевые ориентиры, как:

- совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами по мотивации и самооценке деятельности, по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере применения в педагогическом процессе инновационных образовательных технологий, включая ИКТ, современных форм и методов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, актуальных культурных практик;
- своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации, информационная поддержка педагогов;
- создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий (молодых специалистов и студентов, проходящих педагогическую практику на базе Учреждения; педагогов, имеющих длительный перерыв в осуществлении профессиональной деятельности; педагогов, испытывающих затруднения в какой-либо сфере профессиональной деятельности и т.п.);
- создание условий для участия педагогического коллектива в конкурсном движении, для обобщения, трансляции и распространения положительного опыта работы педагогов на основе поддержки образовательных инициатив и инноваций;
- внедрение в практику ДОО механизмов поддержки и сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения квалификационной категории.

В направлении создания условий для усиления воспитательного потенциала ДОО и развития социальной активности для нас актуальны следующие целевые ориентиры:

- создание условий для реализации воспитательного потенциала ДОО, семьи и социокультурной среды;
- совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей, их личностного развития и позитивной социализации, формирования ценностных ориентаций воспитанников: воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к себе, к миру природы и окружающему миру в целом; формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, природе, социуму, развитие чувства патриотизма и т.д.;

- создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности;
- организация воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, включающей в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности;
- повышение уровня взаимопонимания, толерантности между детьми, педагогами, родителями;
- расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.

Включение данных направлений и целевых ориентиров в Программу позволит обеспечить дальнейшее функционирование ДОО в режиме развития.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на качественно новое содержание и новые принципы организации деятельности.

Повышение уровня требований, предъявляемых к учреждению, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

При разработке путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы и потребности детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа, формируя концепцию развития ДОО, предусматривает эти изменения, тенденции, запросы, интересы, возможности и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 84» на 2022 - 2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-

смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты.

Программа, как проект перспективного развития учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников МБДОУ;
- 2) воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства.

Раздел 4. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 84» в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Владимира по реализации Национального проекта «Образование» (Постановление администрации города Владимира № 2253 от 21.08.2019г. «Об организации деятельности, направленной на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов (программ) в муниципальном образовании город Владимир»).

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Вектор развития системы образования на среднесрочную перспективу определен через необходимость достижения целей, сформулированных в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- система профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- наставничество, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);
- система непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;
- национальная система профессионального роста педагогических работников;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 84» выступают:

- метод проектного управления качеством образования;
- внутренняя система оценки качества образования;

- современная образовательная среда;
- внедрение новых образовательных программ и технологий;
- реализация актуальных проектов разной направленности (управленческих, методических, образовательных, ресурсных, социальных и др.);
- усиление воспитательного компонента в образовательном процессе через обновление системы воспитательной работы;
- система выявления, поддержки и развития способностей детей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;
- система поддержки и методического сопровождения инновационной деятельности, профессионального роста и развития педагогических работников, включая систему наставничества;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

4.2. Миссия развития МБДОУ «Детский сад № 84» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Данные ценности актуальны и для дошкольных образовательных организаций, и формируются посредством предоставления воспитанникам возможностей освоения образовательных программ дошкольного образования через реализацию прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства.

В реализации этой стратегии МБДОУ «Детский сад № 84» видит свою **миссию** в создании единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития и саморазвития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности, для его активной самореализации в разных видах детской деятельности, для приобретения им системы ценностных ориентиров, для формирования у каждого воспитанника ключевых компетентностей развития.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при формировании активной позиции всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов и других сотрудников учреждения. И здесь ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей, для реализации своих интересов и потребностей, для раскрытия своего потенциала. «Активная личность» воспитанника, «активная личность» педагога, «активная личность» родителя в образовательном процессе является важнейшим фактором реализации Программы развития ДОО. Поэтому вектор развития учреждения направлен на обеспечение возможностей для воплощения позиции «активная личность» через основные проекты Программы.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития «активной личности» всех субъектов образовательного процесса, как среды успешного развития и саморазвития каждого ребенка как неповторимой индивидуальности.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития учреждения, в целях реализации его миссии были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия ДОО, стратегия его развития определены с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников учреждения, социальных партнеров и предполагают:

- выполнение ряда требований к условиям реализации Программы развития (к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым, к условиям развивающей предметно-пространственной среды и т.п.);

- создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений;
- создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ДОО, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ и проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

4.3. Цель и задачи развития МБДОУ «Детский сад № 84»

Цель Программы развития: обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, индивидуализация дошкольного образования, инновационность и профессионализм, распространение здорового образа жизни, социальная активность и реализация воспитательного потенциала, информационная открытость.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Обеспечить условия для функционирования Учреждения в режиме инновационного развития, для совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, для дальнейшего обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов.
3. Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, для формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, для профессионального роста и развития на основе непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. через обновление системы методической работы, через создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создать оптимальные условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности.
5. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных

маршрутов, расширения спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желаний детей и запроса родителей (законных представителей).

6. Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
7. Создать условия для формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников, для их личностного развития и позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, через реализацию воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды.
8. Создать условия для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности, расширения и обновления системы социального партнерства, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
9. Создать условия для развития цифровой образовательной среды Учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
10. Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
11. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг.

**4.4. Целевые показатели развития МБДОУ «Детский сад № 84» по годам,
соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы развития являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Наполняемость групп	%	95%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	98%	100%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОО	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОО	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	70%	75%	80%	90%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОО	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	30%	50%	80%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	70%	80%	90%	100%	100%

11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	50%	60%	70%	80%	100%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	15%	20%	30%	40%	50%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития

5.1. План реализации Программы развития (дорожная карта)

Программа развития рассчитана на 4 года и реализуется в период с 2022 по 2025 г.г. в соответствии с этапами, отраженными в плане реализации Программы, представляющем собой дорожную карту.

Этапы реализации	Срок исполнения	Цель	Мероприятия	Ответственный
I этап: ориентировочный, организационно-подготовительный	Октябрь - декабрь 2021г.	Анализ ситуации развития ДОО, создание условий для реализации Программы развития	1. Изучение нормативно-правовой документации, анализ ситуации, мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей), диагностика имеющихся ресурсов и оценка готовности ДОО к реализации Программы. 2. Выявление перспективных направлений развития учреждения, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы, моделирование нового качественного состояния ДОО в условиях модернизации образования, разработка проекта Программы развития. 3. Подготовка ДОО к работе в соответствии с Программой развития: работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).	Заведующий, старший воспитатель
	Планируемый результат и форма отчета		— Аналитическая справка о результатах деятельности учреждения — Проект Программы развития ДОО — План реализации Программы развития (дорожная карта)	
II этап: основной, практико-реализационный, развивающий	2022 – 2025г.г.	Переход учреждения в проектный режим работы, реализации Программы,	1. Апробация новшеств и преобразований, их внедрение в практику работы ДОО. 2. Реализация разработанных проектов и мероприятий на основе использования организационных механизмов их внедрения в деятельность учреждения (информационные карты проектов): — Проект 1 «Детский сад: взгляд в будущее»;	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

		<p>деятельности по преобразованию существующей системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проект 2 «Шаг вперед»; — Проект 3 «Новые технологии для нового поколения»; — Проект 4 «Активный родитель – успешный ребенок»; — Проект 5 «Педагог: ступени роста»; — Проект 6 «Воспитание – ценности – социум». <p>3. Создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации.</p> <p>4. Мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости.</p>	
	<p>Планируемый результат и форма отчета</p>		<ul style="list-style-type: none"> — Наличие банка нормативно-правовой документации, локальных актов — Обновленные и разработанные программы: Образовательная программа дошкольного образования, Рабочая программа воспитания, Программы дополнительного образования детей, Программа наставничества, Программа психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и др. — Наличие системы здоровьесберегающей деятельности, включающей систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми, систему деятельности по обеспечению безопасности воспитанников, снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОО — Высокие результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, готовности детей к школьному обучению — Увеличение объема дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе — Использование в практике ДОО современных образовательных технологий — Наличие банка методических разработок для организации образовательной деятельности с детьми — Наличие банка разработок для организации методической работы с педагогами — Наличие банка методических разработок для организации взаимодействия с родителями — Обновленная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), наличие диагностического инструментария для всесторонней оценки деятельности учреждения — Обновленная система мониторинга ДОО, наличие электронной системы мониторинга — Наличие диагностического инструментария для выявления уровня освоения воспитанниками Образовательной программы, для выявления уровня развития и способностей детей 	

			<ul style="list-style-type: none"> — Наличие индивидуальных образовательных маршрутов — Наличие планов и договоров сотрудничества с социальными партнерами, обновленная система взаимодействия детского сада и школы по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования — Обновленная развивающая предметно-пространственная среда, наличие паспорта РППС — Наличие цифровой образовательной среды, дистанционной платформы в социальных сетях для обмена педагогическим опытом, для информирования педагогических работников и родителей воспитанников, обновленный официальный сайт ДОО — Функционирование на базе ДОО различных образовательных площадок: стажерских, инновационных, площадок для прохождения производственной практики студентов — Отчеты о ходе реализации Программы развития 	
III этап: обобщающий, аналитико- информационный	Октябрь - декабрь 2025г.	Анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, анализ деятельности и соотнесение ее результатов с целями и задачами по основным блокам (проектам) реализации Программы развития. 2. Обобщение, диссеминация и тиражирование (трансляция, распространение) актуального педагогического опыта работы. 3. Определение перспектив и точек роста, подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития учреждения. 	Заведующий, старший воспитатель
	Планируемый результат и форма отчета		<ul style="list-style-type: none"> — Аналитическая справка об эффективности реализации Программы развития, предложения по проектированию дальнейшей стратегии развития учреждения — Наличие определенного количества опубликованных методических и учебных пособий, материалов, разработанных педагогами — Увеличение числа информационных, методических и образовательных продуктов, созданных в процессе проектной и исследовательской деятельности — Диссеминация и тиражирование (трансляция, распространение) педагогического опыта посредством участия в семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня — Наличие обобщенного опыта работы на муниципальном и региональном уровнях — Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории 	

5.2. Мероприятия по реализации Программы развития (информационные карты проектов)

1. ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»	
Проект ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» «Современная школа» Стратегическая линия развития «Современный детский сад»	
Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	<ul style="list-style-type: none"> — Совершенствовать механизмы управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления и эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования — Обеспечить условия для функционирования Учреждения в режиме инновационного развития, для совершенствования процесса реализации ФГОС дошкольного образования, для дальнейшего обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, реализации актуальных образовательных проектов — Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности Учреждения, создать оптимальные условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности — Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников — Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления качественных образовательных, информационно – просветительских услуг
Направления работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления 2) Совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик 3) Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности 4) Обновление / пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления / Мероприятия		Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования на основе реализации метода проектного управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обновление банка нормативно-правовой документации: актуализация имеющихся и разработка новых локальных актов и положений, программ, разработка и реализация годовых планов работы учреждения — Обновление внутренней система оценки качества образования (ВСОКО), создание условий для ее эффективного функционирования — Разработка и апробация диагностического инструментария для всесторонней оценки деятельности учреждения на основе критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО — Обновление системы мониторинга ДОО, создание и использование электронной системы мониторинга — Обновление и апробация диагностического инструментария для выявления уровня освоения воспитанниками Образовательной программы 	<p>2022 – 2025г.г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, инициативная (творческая) группа по реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Банк нормативно-правовой документации (локальные акты, положения, годовые планы работы и др.) — Обновленная Образовательная программа дошкольного образования — Обновленная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — Диагностический инструментарий для всесторонней оценки деятельности учреждения на основе критериального комплекса показателей эффективности управления ДОО — Обновленная система мониторинга ДОО, в т.ч. в электронном формате — Диагностический инструментарий для выявления уровня освоения воспитанниками Образовательной программы — Банк методических разработок для организации образовательной деятельности
<p>Совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования, обновление содержания образовательной деятельности на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обновление содержания Образовательной программы дошкольного образования — Обновление содержания образовательной деятельности с детьми раннего возраста, создание условий для перехода на комплексную образовательную программу 			

<p>инновационных процессов, внедрения современных образовательных программ и технологий, новых методов обучения и воспитания, реализации актуальных образовательных проектов и культурных практик</p>	<p>для детей раннего возраста «Первые шаги» (внедрение в практику ПМК «Воробушки»)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка и реализация с детьми дошкольного возраста образовательных проектов разной направленности (познавательных, экологических, социальных, творческих, игровых и пр.) — Внедрение в практику ДОО современных образовательных технологий (игровых, технологии проектной деятельности, технологии ситуаций, технологии продуктивного чтения, технологии проблемного обучения, ИКТ и др.), новых методов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, актуальных культурных практик — Обновление и пополнение банка методических разработок для организации образовательной деятельности с детьми, актуализация «кейсов групп» 			<p>с детьми (конспекты, сценарии, технологические карты образовательных проектов разной направленности, картотеки, презентации, перспективные планы, «кейсы групп» и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обновленная система здоровьесберегающей деятельности, включающая систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми, систему деятельности по обеспечению безопасности воспитанников — Оснащенность спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием, наличие дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО (экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, «Поляна сказок», волейбольная площадка, площадка «Игры на асфальте» и пр.) — Обновленное программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста:
<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, обеспечивающей безопасность образовательной среды, охрану и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса на основе их приобщения к физической культуре, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обновление системы здоровьесберегающей деятельности, включающей систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми, систему деятельности по обеспечению безопасности воспитанников — Организация рационального двигательного режима в каждой возрастной группе — Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни 			

<p>ценностям здорового образа жизни, к безопасности жизнедеятельности</p>	<p>воспитанников (здоровьесберегающих технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Внедрение в систему физкультурно-оздоровительной работы новых форм двигательной деятельности дошкольников, здоровьесберегающих культурных практик: ритмическая гимнастика, оздоровительно-игровой час, игры с массажными мячами, спортивные игры (волейбол, мини-футбол, городки, боулинг и др.), квестовые игры, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, «минутки чистоты», «минутки безопасности», «минутки здоровья» — Разработка и реализация образовательных проектов по приобщению детей к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту, к безопасности жизнедеятельности — Участие воспитанников в спортивных мероприятиях города — Внедрение активных форм взаимодействия с семьей (мастер-классы, семинары-практикумы, семейные гостиные, минутки безопасности и пр.) по вопросам здоровья и безопасности детей 			<p>переход на комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (ПМК «Воробушки»)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Паспорта развивающей предметно-пространственной среды групп с учетом внесения в нее изменений, соответствующих возрастным особенностям детей — Обновленная развивающая предметно-пространственная среда групп на основе создания «развивающих миров», оснащенность РППС групп полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием
<p>Обновление / пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельных игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста (обновление центров двигательной активности в группах, создание физкультурно- 			

	<p>спортивной среды на территории ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Оснащение спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства — Создание дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО (экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, «Поляна сказок», волейбольная площадка, площадка «Игры на асфальте» и пр.) — Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования, оборудования для обеспечения безопасности образовательной среды, игрового оборудования и дидактических пособий для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников — Разработка паспорта и обновление развивающей предметно-пространственной среды групп на основе создания «развивающих миров» — Приобретение полифункционального и трансформируемого игрового оборудования — Приобретение программно-методического обеспечения образовательной деятельности с детьми раннего возраста: комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», ПМК «Воробушки» 			
--	--	--	--	--

<p>Результат реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение качества дошкольного образования, создание условий для самореализации воспитанников в разных видах детской деятельности, для проявления их инициативы, активности и творческих способностей — Обновление внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включая диагностический инструментарий — Снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие случаев травматизма, высокая посещаемость детьми ДОО — Высокие результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, готовности детей к школьному обучению, адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО — Результативность участия воспитанников в спортивных мероприятиях, в муниципальных и региональных конкурсах — Обновление содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, увеличение числа реализованных с детьми образовательных проектов разной направленности — Использование в практике ДОО современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, технологий проектной деятельности, ситуаций, продуктивного чтения, проблемного обучения, ИКТ и др.) — Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, реализуемыми в ДОО; пополнение материально-технической базы учреждения новым оборудованием, пособиями и игрушками — Функционирование ДОО в режиме инновационного развития, повышение конкурентоспособности учреждения, создание положительного имиджа детского сада в среде родительской общественности и педагогического сообщества города и области
--	---

2. ПРОЕКТ «ШАГ ВПЕРЕД»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка»
Стратегическая линия развития «Успех каждого ребенка»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка с целью воспитания успешной личности на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, расширения спектра услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников с учетом желаний детей и запроса родителей (законных представителей)
Направления работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выявление, поддержка и развитие способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей 3) Создание условий для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 4) Обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении 5) Расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом желаний детей и запроса родителей (законных представителей)

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления / Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Выявление, поддержка и развитие способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	2022 – 2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, инициативная (творческая) группа по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Система (модель) выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка — Диагностический инструментарий для выявления уровня развития и способностей детей (диагностические карты, методики и т.п.) — Утвержденная форма индивидуального образовательного маршрута — Утвержденная форма социального паспорта семьи

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обновление формы социального паспорта семьи — Проведение социологических исследований семей воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода — Разработка системы / плана психолого-педагогической поддержки детей и их родителей на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учетом разных категорий семей) — Включение взаимодействия с семьями воспитанников в индивидуальный образовательный маршрут, организация индивидуального взаимодействия с детьми и их родителями на основе ИОМ — Осуществление индивидуального консультирования родителей по вопросам развития их ребенка — Организация подгрупповых занятий с родителями, направленных на оказание помощи в коррекции развития детей со сходными проблемами, выявленными в ходе мониторинга (практикумы, тренинги, мастер-классы, психолого-педагогические беседы и т.п.) 			<ul style="list-style-type: none"> — Система / план психолого-педагогической поддержки детей и их родителей на основе индивидуально-дифференцированного подхода (с учетом разных категорий семей) — Банк методических разработок для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (консультации, сценарии мероприятий, анкеты, буклеты и памятки, методические рекомендации, наглядные материалы и пр.) — Обновленная система коррекционно-развивающей работы — Оснащенность логопедического кабинета современным оборудованием — Игры и пособия по развитию речи, картотека речевых игр и упражнений — Обновленная речевая среда групп
<p>Создание условий для качественной организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи, оснащение логопедического кабинета современным оборудованием (в т.ч. интерактивным), наглядно-дидактическими и учебными пособиями 			<ul style="list-style-type: none"> — Положения о смотре-конкурсах разной направленности для воспитанников — Анкеты, проектные

	<ul style="list-style-type: none"> — Обновление системы и содержания коррекционно-развивающей работы — Организация коррекционно-развивающих занятий по речевому развитию воспитанников, в т.ч. с использованием интерактивного оборудования — Организация индивидуального и группового взаимодействия с родителями воспитанников, с воспитателями групп (консультирование, методические рекомендации, практикумы, мастер-классы) — Изготовление игр и пособий по развитию речи (настольные и дидактические игры, лэпбуки, речевые панно и др.) — Создание картотеки речевых игр и упражнений (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические игры, речевые игры на автоматизацию звуков и т.п.) — Оформление в группах центров речевой активности детей, в родительских уголках рубрики «Говорим правильно» 			<p>диагностические методики для выявления интересов детей и запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> — Программы дополнительного образования детей
<p>Обеспечение участия воспитанников в конкурсном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей (законных представителей) на тематику детских и детско-родительских конкурсов — Проведение в ДОО конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей — Организация участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и 			

	других мероприятиях на муниципальном / региональном уровне			
Расширение спектра услуг дополнительного образования с учетом желания детей и запроса родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> — Выявление интересов детей и запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг — Разработка Программ дополнительного образования — Создание материально-технических и кадровых условий для осуществления дополнительных образовательных услуг, для постепенного увеличения их объема — Организация работы по предоставлению дополнительных образовательных услуг на базе ДОО в соответствии с интересами детей, запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе) 			
Результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение индивидуализации образовательного процесса — Внедрение в практику ДОО системы выявления, поддержки и развития способностей каждого ребенка на основе индивидуально-дифференцированного подхода — Обновление содержания психолого-педагогической поддержки детей и их родителей (законных представителей) — Обновление содержания и высокие результаты коррекционно-развивающей работы с детьми — Обновление речевой среды ДОО, включая оснащение логопедического кабинета современным оборудованием — Результативность участия воспитанников в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях на муниципальном / региональном уровне — Увеличение объема дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе 			

3. ПРОЕКТ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»
Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для развития цифровой образовательной среды Учреждения как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации
Направления работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду Учреждения; внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс 2) Создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, в том числе в работе с детьми с нарушениями речи 3) Создание технико-технологических условий для эффективной организации дистанционного образования, в том числе в области дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогическим сообществом города и области на основе использования Интернет-ресурсов (информирование и просвещение родителей, организации встреч в дистанционном формате, создание Интернет-занятий, мастер-классов, консультаций, трансляция и распространение педагогического опыта работы, обеспечение участия педагогов в онлайн-мероприятиях) 4) Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, информационной культуры всех участников образовательных отношений

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления / Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Развитие и интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду учреждения; внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс	2022 – 2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель, инициативная (творческая) группа по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Техничко-технологическое оснащение ДОО необходимым оборудованием — Обновленный сайт учреждения — Дистанционные платформы в сети Интернет для осуществления взаимодействия с родителями, детьми и педагогами в

<p>Создание технико-технологических условий для эффективного использования цифровых технологий и ИКТ в образовательной деятельности, для организации дистанционного образования, в том числе в области дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников, с педагогическим сообществом города и области на основе использования Интернет-ресурсов</p>	<p>коррекции речевых нарушений воспитанников и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обновление официального сайта ДОО — Создание и использование дистанционных платформ в сети Интернет для осуществления взаимодействия с родителями, детьми и педагогами в дистанционном формате: <ul style="list-style-type: none"> ▪ для проведения Интернет-занятий с детьми ▪ для информирования и просвещения родителей, для организации встреч с ними в удаленном формате ▪ для активного включения педагогов, воспитанников и их родителей в сетевое взаимодействие, в реализацию сетевых проектов разной направленности ▪ для трансляции и распространения педагогического опыта работы ▪ для обеспечения участия педагогов в профессиональных онлайн-мероприятиях (в научно-практических конференциях, вебинарах, методических объединениях, педагогических форумах, семинарах, дистанционных курсах и т.п.) — Создание банка собственных электронных образовательных ресурсов: Интернет-занятий, интерактивных игр, мастер-классов, консультаций, презентаций, скринкастов, видеофильмов, видеороликов, электронной системы 			<p>дистанционном формате</p> <ul style="list-style-type: none"> — Банк электронных образовательных ресурсов — Технологическая карта методического проекта «ИКТ – это просто!» — Удостоверения / сертификаты о повышении квалификации педагогических работников в области ИКТ и цифровых технологий
<p>Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов, информационной культуры всех участников образовательных отношений</p>				

	<p>мониторинга и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Разработка и реализация методического проекта «ИКТ – это просто!» — Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в ВИРО по освоению ИКТ и цифровых технологий 			
Результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Создание в ДОО цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации — Интеграция цифровой образовательной среды в развивающую предметно-пространственную среду учреждения — Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов — Эффективное использование электронных образовательных ресурсов, цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, для организации дистанционного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений, с педагогическим сообществом города, области, страны 			

4. ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ – УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»
Стратегическая линия развития «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности на основе обновления содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи
Направления работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, оказание информационно-просветительской, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в возрасте до трех лет, по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи 2) Вовлечение родителей (законных представителей) в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений, поддержка образовательных инициатив родителей 3) Обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи 4) Обеспечение взаимодействия родителей с Учреждением, способствующего формированию профессионально-родительского сообщества

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления / Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, оказание информационно-просветительской, методической и консультационной помощи родителям по вопросам воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, повышение воспитательного потенциала семьи	2022 – 2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель, инициативная (творческая) группа по реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Обновленная система педагогического мониторинга и диагностического инструментария, направленного на изучение семей воспитанников — Программа психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников «Активный

<p>Вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправных участников образовательных отношений, поддержка образовательных инициатив родителей</p>	<p>воспитательного потенциала семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выявление уровня удовлетворенности родителей работой учреждения — Проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на тематику, содержание и формат взаимодействия детского сада и семьи — Разработка и внедрение в практику ДОО 			<p>родитель – успешный ребенок!»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Банк методических разработок для организации взаимодействия с родителями (сценарии родительских собраний, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов и других мероприятий, консультации, картотеки, презентации, видеоматериалы, памятки, наглядный материал, маршрутные листы, технологические карты совместных детско-родительских проектов, перспективные планы и пр.)
<p>Обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи</p>	<p>Программы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников «Активный родитель – успешный ребенок!» как механизма обновления содержания и форм взаимодействия с родителями</p>			
<p>Обеспечение взаимодействия родителей с учреждением, способствующего формированию профессионально-родительского сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание банка методических разработок для организации взаимодействия с родителями, для вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс как активных субъектов образовательных отношений — Внедрение в практику детского сада интерактивных, практико-ориентированных и дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение участия родительской общественности в управленческой деятельности — Поддержка образовательных инициатив родителей, вовлечение членов семьи в совместную с детьми образовательную деятельность на основе использования разнообразных форм участия («гость группы», мастер-классы, семейная 			

	гостиная, совместные проекты, конкурсы, культурно-досуговые события и пр.)			
Результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей воспитанников, обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, создание единого образовательного пространства — Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей — Увеличение числа родителей (законных представителей), активно участвующих в принятии управленческих решений, в различных информационно-просветительских и практико-ориентированных мероприятиях, в совместной с детьми образовательной деятельности, делящихся опытом семейного воспитания, проявляющих и реализующих образовательные инициативы — Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных работой детского сада и качеством образовательной деятельности — Повышение конкурентоспособности учреждения, создание положительного имиджа ДОО в среде родительской общности 			

5. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ: СТРАТЕГИИ РОСТА»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Учитель будущего»
Стратегическая линия развития «Воспитатель будущего»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	— Обеспечить условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, для формирования компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, для профессионального роста и развития на основе непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. через обновление системы методической работы, через создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий
Направления работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами по мотивации и самооценке деятельности, по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере применения в педагогическом процессе инновационных образовательных технологий, включая ИКТ, современных форм и методов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, актуальных культурных практик 2) Внедрение в практику ДОО механизмов поддержки и сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения квалификационной категории 3) Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации, информационная поддержка педагогов 4) Создание гибкой и мобильной системы наставничества, ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий (молодых специалистов и студентов, проходящих педагогическую практику на базе Учреждения; педагогов, имеющих длительный перерыв в осуществлении профессиональной деятельности; педагогов, испытывающих затруднения в какой-либо сфере профессиональной деятельности) 5) Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, в конкурсном движении, для обобщения, трансляции и распространения положительного опыта работы педагогов на основе поддержки образовательных инициатив и инноваций

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления / Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Совершенствование системы методической работы с педагогическими кадрами по мотивации и самооценке	2022 – 2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель, инициативная	— Обновленная система мониторинга профессиональной

<p>деятельности, по повышению профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>изучения возможностей и затруднений педагогов, для выявления их профессиональных дефицитов, уровня профессиональной компетентности</p>		<p>(творческая) группа по реализации проекта</p>	<p>деятельности педагогов и диагностического инструментария для его осуществления</p>
<p>Внедрение в практику ДОО механизмов поддержки и сопровождения инновационной деятельности и профессионального развития педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения квалификационной категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Мониторинг актуального состояния кадрового обеспечения в учреждении — Реализация программы систематического повышения квалификации педагогических работников: корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов, направление педагогов на курсы и другие мероприятия повышения квалификации, организация работы по самообразованию — Организация мероприятий по аттестации педагогического персонала в соответствии со сроками, осуществление методической поддержки педагогов в межаттестационный период — Актуализация методических проектов «Школа профессионального мастерства», «Лаборатория творческих инициатив» как механизмов поддержки и сопровождения инновационной деятельности педагогов, их профессионального роста и развития, повышения профессиональной компетентности в сфере применения в педагогическом процессе современных образовательных технологий и методик — Создание условий для мотивации профессиональной деятельности, обновление системы стимулирования, методов материальной и нематериальной мотивации, поощрения педагогов 			<ul style="list-style-type: none"> — План-график курсовой подготовки педагогов — План-график аттестации педагогических работников — Планы работы педагогов по самообразованию, портфолио — Технологические карты и перспективные планы реализации методических проектов «Школа профессионального мастерства», «Лаборатория творческих инициатив» — Система стимулирования педагогических работников — Банк передового педагогического опыта и собственных разработок для организации методической работы с педагогами, для их информационной поддержки (сценарии педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий, консультации, картотеки, презентации, памятки и

<p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации, информационная поддержка педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание банка передового педагогического опыта и собственных разработок для организации методической работы с педагогами, для их информационной поддержки, в том числе в электронном формате — Обновление «Виртуального методического кабинета» на официальном сайте учреждения как информационно-методического ресурса ДОО — Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования и просвещения сотрудников, трансляции педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам ▪ создание и использование дистанционных платформ в сети Интернет для информирования и просвещения педагогов, для обмена и трансляции педагогического опыта, для обеспечения участия педагогов в профессиональных онлайн-мероприятиях, для их активного включения в реализацию сетевых проектов разной направленности 			<p>методические рекомендации, перспективные планы, материалы обобщенного педагогического опыта и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обновленное содержание «Виртуального методического кабинета» на официальном сайте учреждения — Дистанционные платформы в сети Интернет для осуществления профессиональной деятельности и обмена педагогическим опытом в дистанционном формате — Программа наставничества «Лесенка успеха» — Договора и программы / планы сотрудничества с социальными партнерами (ВПК, ВлГУ, ГИМЦ, ВИРО и др.) — Нормативно-правовые документы о функционировании в учреждении инновационной площадки — Публикации статей и методических материалов, разработанных педагогами ДОО — Обобщенный на разных уровнях ППО
<p>Создание гибкой и мобильной системы наставничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка и внедрение в практику ДОО Программы наставничества «Лесенка успеха», ориентированной на поддержку и сопровождение профессиональной деятельности педагогов различных категорий (молодых специалистов и студентов, проходящих педагогическую 			

	<p>практику на базе учреждения; педагогов, имеющих длительный перерыв в осуществлении профессиональной деятельности; педагогов, испытывающих затруднения в какой-либо сфере профессиональной деятельности и т.п.)</p>			
<p>Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, в конкурсном движении, для обобщения, трансляции и распространения положительного опыта работы педагогов на основе поддержки образовательных инициатив и инноваций</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Организация контактов и взаимодействия педагогов с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами («Владимирский педагогический колледж», ВлГУ, ГИМЦ, ВИРО и т.п.) — Создание условий для эффективного функционирования в ДОО федеральной инновационной площадки (ФИП), областной стажерской площадки для слушателей курсов повышения квалификации, площадки для производственной практики студентов педагогического колледжа — Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, участия педагогов в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня (федеральных, региональных, муниципальных, внутрисудовых) — Изучение и обобщение положительного опыта работы педагогов ДОО — Диссеминация и тиражирование опыта педагогов посредством публикаций, участия в конкурсном движении, в семинарах, методических объединениях, форумах, вебинарах, конференциях, в работе ФИП, стажерской площадки и т.п. 			

<p>Результат реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сплочение педагогического коллектива, создание команды профессиональных единомышленников — Обеспечение методической поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление содержания и форм методической работы — Создание гибкой и мобильной системы наставничества, как механизма поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов различных категорий, преодоления их профессиональных дефицитов — Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, их творческого потенциала, освоение педагогами современных образовательных технологий и методик, ИКТ, системно-деятельностного подхода — Увеличение числа педагогов, удовлетворенных своей профессиональной деятельностью — Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории — Увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную и наставническую деятельность, в работу инициативных (творческих) групп ДОО — Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах — Увеличение числа педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) — Увеличение числа педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня, проходящих на базе ДОО, ГИМЦ, ВИРО (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми, участие в работе творческих групп, стажерской площадки) — Увеличение числа педагогов, диссеминирующих, транслирующих актуальный педагогический опыт работы через публикации и выступления — Увеличение числа педагогов, обобщивших свой опыт работы на разных уровнях — Повышение конкурентоспособности учреждения, создание положительного имиджа ДОО в профессиональном сообществе города и области
--	---

6. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ – ЦЕННОСТИ – СОЦИУМ»

Проект ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Социальная активность»
Стратегическая линия развития «Социальная активность»

Задачи Программы развития, в рамках которых заявлен данный проект	<ul style="list-style-type: none"> — Создать условия для формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников, для их личностного развития и позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, через реализацию воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды — Создать условия для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности, расширения и обновления системы социального партнерства, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования 			
Направления работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для реализации воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды 2) Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей, их личностного развития и позитивной социализации, формирования ценностных ориентаций воспитанников: воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к себе, к миру природы и окружающему миру в целом; формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, природе, социуму, развитие чувства патриотизма и т.д. 3) Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности 4) Организация воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, включающей в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности 5) Расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования 			
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА				
Направления / Мероприятия		Срок реализации	Ответственные	Ожидаемые продукты проекта (образовательные, методические, управленческие, ресурсные)
Создание условий для реализации воспитательного потенциала Учреждения, семьи и социокультурной среды	— Разработка и реализация Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы	2022 – 2025г.г.	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель,	— Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы

<p>Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания детей, их личностного развития и позитивной социализации, формирования ценностных ориентаций воспитанников: воспитание гуманного эмоционально-положительного, бережного отношения к себе, к миру природы и окружающему миру в целом; формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, природе, социуму, развитие чувства патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка модели уклада ДОО — Обновление эмблемы детского сада как визуального носителя ценностно-смысловых ориентиров деятельности учреждения; разработка локального акта, закрепляющего эмблему как символику ДОО — Пополнение банка методических разработок для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей — Разработка и реализация образовательных проектов социальной направленности — Организация и проведение воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, внедрение в практику детского сада волонтерского движения, проведение социальных акций, культурно-досуговых мероприятий воспитательного характера (праздников, фольклорных развлечений, выставок, вечеров музыки и поэзии и т.п.) 		<p>инициативная (творческая) группа по реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Модель уклада ДОО — Обновленная эмблема детского сада, положение об эмблеме — Банк методических разработок для организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей (технологические карты проектов и акций воспитательной и социальной направленности, конспекты занятий, разработки воспитательных событий, сценарии культурно-досуговых мероприятий и мероприятий с родителями и пр.) — Система традиций и ритуалов ДОО, картотека — Рабочая программа «Край родной, навек любимый!» — Обновленная развивающая предметно-пространственная среда ДОО: наличие «развивающих миров», уголков и центров детской активности, мини-музеев в группах, тематических стендов, выставочных зон и панорам в коридорах детского сада, на лестничных пролетах, в музыкально-физкультурном
<p>Создание условий для развития социальной активности всех участников образовательного процесса на основе поддержки образовательных инициатив и проектов социальной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проектирование системы традиций и ритуалов как особой формы организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательного пространства ДОО — Обновление содержания воспитательной работы по реализации регионального компонента, разработка и внедрение в практику детского сада рабочей программы «Край родной, навек любимый!» 			
<p>Организация воспитательных событий и социально-ориентированной деятельности, включающей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Включение родителей в воспитательное пространство ДОО как активных 			

<p>себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности</p>	<p>участников воспитательного процесса через разнообразные формы взаимодействия, повышение воспитательного потенциала семьи, формирование у родителей практических навыков воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание условий для участия родителей и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.) — Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО как части воспитывающей среды: оборудование «развивающих миров», уголков и центров детской активности, создание мини-музеев в группах, проектирование инфраструктуры детского чтения, дизайн помещений и транзитных зон вне групп на основе использования «коридорной педагогики» и технологии «говорящих стен» (создание сменяющихся тематических стендов, выставочных зон и панорам в коридорах детского сада, на лестничных пролетах, в музыкально-физкультурном зале и т.п.) — Составление матрицы изменений в РППС ДОО с учетом воспитательных событий 			<p>зале</p> <ul style="list-style-type: none"> — Матрица изменений в РППС ДОО с учетом воспитательных событий — Договора и программы / планы сотрудничества с социальными партнерами (ЮАШ, библиотека, школа, музеи, планетарий, СЮН «Патриарший сад» и др.) — Обновленная программа работы по преемственности дошкольного и начального общего образования — Переписка воспитанников с детьми из других дошкольных образовательных учреждений страны
--	--	--	--	--

<p>Расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования</p>	<p>— Включение социокультурной среды в воспитательное пространство ДОО через обновление и расширение сферы социокультурного взаимодействия с организациями социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внесение изменений в содержание социокультурного взаимодействия ДОО с социальными партнерами ▪ увеличение числа социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО на постоянной договорной основе (учреждения науки, культуры, спорта, образования и т.п.) <p>— Обновление содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего образования с точки зрения усиления воспитательного компонента</p> <p>— Создание условий для активного вовлечения детей, педагогов и родителей в сетевое взаимодействие, для их участия в реализации сетевых социальных проектов</p> <p>— Создание условий для развития социальной активности воспитанников на основе внедрения в практику детского сада технологии «посткроссинг»</p>			
<p>Результат реализации проекта</p>	<p>— Реализация воспитательного потенциала ДОО, семьи и социокультурной среды, обновление содержания воспитательной работы</p> <p>— Совершенствование работы по формированию основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций воспитанников</p> <p>— Внедрение в практику ДОО современных воспитательных, социально-ориентированных технологий и методик (волонтерское движение, социальные акции и проекты, посткроссинг, традиции и ритуалы, «гость группы», сетевое взаимодействие, музейная педагогика и др.)</p> <p>— Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО как части воспитывающей среды</p>			

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— Создание условий для развития социальной активности всех субъектов образовательного процесса, для включения родителей воспитанников в воспитательное пространство ДОО— Обновление содержания социокультурного взаимодействия учреждения с социальными партнерами, обновление содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего образования— Увеличение числа социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО на постоянной договорной основе |
|--|--|

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОО;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с организациями социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управленческой деятельности на основе реализации метода проектного управления (координация взаимодействия и конструктивный профессиональный контроль за деятельностью инициативных групп по реализации проектов, разработка и реализация концепции развития ДОО; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования);

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление кабинетов специалистов, музыкально-физкультурного зала, групповых помещений и территории ДОО, создание «развивающих миров» и «развивающих площадок» разной направленности;
- создание технико-технологических условий для внедрения цифровой образовательной среды, информационно-коммуникационных технологий, дистанционной платформы в социальных сетях в образовательный процесс ДОО (приобретение соответствующего интерактивного оборудования);
- пополнение материально-технической базы учреждения новым инвентарем и оборудованием, детской мебелью, учебно-дидактическими пособиями и игрушками, методической литературой (приобретение спортивного оборудования, оборудования для обеспечения безопасности, полифункционального и трансформируемого игрового оборудования – многофункциональных ширм, конструкторов, трансформируемых и передвижных модулей и т.п.).

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;
- создание информационного банка методических разработок и актуального педагогического опыта, конкурсных мероприятий разного уровня и направленности (в том числе в электронном формате);

— работа по совершенствованию сайта ДОО, использование информационно-коммуникационных технологий, цифровой образовательной среды, дистанционной платформы в социальных сетях для обмена педагогическим опытом, для информирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников о новациях, происходящих в ДОО, для организации дистанционных, в том числе сетевых, форм взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Финансово-экономические ресурсы:

— расширение внебюджетных источников финансирования; составление ПФХД.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОО на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджетные средства	<ul style="list-style-type: none"> — Субсидии на выполнение муниципального задания — Целевые субсидии — Бюджетные инвестиции
Внебюджетные средства	
Собственные средства	<ul style="list-style-type: none"> — Рациональное использование средств и образовавшейся экономии — Использование доходов от дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> — Участие в конкурсах, получение грантов на развитие определенных программ — Спонсорская помощь, добровольные пожертвования

Раздел 7. Риски и мероприятия по их минимизации

Возможные риски	Пути решения
1. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> — рациональная экономия средств, выделенных на содержание ДОО — привлечение внебюджетных средств: привлечение спонсорской помощи, использование средств, полученных от реализации дополнительных платных образовательных услуг, в том числе на условиях аренды нежилого помещения
2. Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> — привлечение в ДОО узких специалистов, молодых педагогов, обслуживающего персонала — создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности, для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников — разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов и других сотрудников — формирование положительного имиджа учреждения в профессиональном сообществе города, области
3. Дефицит дополнительных платных образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> — выявление интересов детей и запросов родителей (законных представителей) на оказание дополнительных платных образовательных услуг — разработка программ дополнительного образования — создание материально-технических и кадровых условий для осуществления дополнительных платных образовательных услуг, для постепенного увеличения их объема
4. Отсутствие цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> — укрепление материально-технической базы ДОО — привлечение бюджетных и / или внебюджетных средств для создания цифровой образовательной среды — создание соответствующих технико-технологических условий, оснащение ДОО необходимым интерактивным оборудованием для эффективного использования цифровой образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе — повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов
5. Отсутствие безопасной и оснащенной спортивной площадки	<ul style="list-style-type: none"> — укрепление материально-технической базы ДОО — привлечение бюджетных и/или внебюджетных средств для модернизации и оснащения спортивной площадки стандартным спортивным оборудованием
6. Дефицит профессионального общения у педагогов, дефицит общения воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> — активное участие воспитанников в мероприятиях различного уровня, в конкурсном движении — участие педагогов в научно-практических конференциях, вебинарах, методических объединениях, педагогических форумах и других профессиональных мероприятиях, в том числе в дистанционном формате — активное включение педагогов, воспитанников и их родителей в сетевое взаимодействие

Раздел 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> — обновление внутренней системы оценки качества образования — создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС дошкольного образования, для осуществления образовательного процесса (психолого-педагогических, организационно-методических, кадровых, материально-технических и т.п.)
Возрастные достижения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> — позитивная динамика развития воспитанников, достижения ими целевых ориентиров, стабильность показателей освоения детьми образовательной программы, готовности к школьному обучению — ежегодное проведение в ДОО конкурсов, направленных на выявление и поддержку одаренных детей — увеличение числа детей, участвующих в конкурсном движении, в спортивных и других мероприятиях разных уровней
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, обновление системы здоровьесберегающей деятельности, создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> — снижение уровня заболеваемости воспитанников, отсутствие случаев травматизма — повышение посещаемости в ДОО — увеличение числа разработанных и реализованных образовательных проектов физкультурно-оздоровительной направленности, проектов по безопасности жизнедеятельности — использование в педагогической практике здоровьесберегающих технологий — увеличение числа родителей, активно участвующих в здоровьесберегающей деятельности — создание здоровьесберегающей среды в ДОО (обновление центров двигательной активности в группах, создание физкультурно-спортивной среды в музыкально-физкультурном зале и на территории детского сада)
Обновление содержания образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — обновление содержания Образовательной программы дошкольного образования — внедрение в практику комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», ПМК «Воробушки» — увеличение числа разработанных и реализованных образовательных проектов разной направленности (познавательных, экологических, социальных, творческих, игровых и пр.) — использование в педагогической практике современных образовательных технологий (игровых, технологии проектной деятельности, технологии ситуаций, технологии продуктивного чтения, ИКТ и др.) — пополнение банка методических разработок для организации образовательной деятельности с воспитанниками, актуализация «кейсов групп»

<p>Обновление системы методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — актуализация проектов «Школа профессионального мастерства», «Лаборатория творческих инициатив» как механизмов поддержки и сопровождения профессиональной, инновационной деятельности педагогов — увеличение числа профессиональных конкурсов, проходящих в ДОО — разработка и внедрение в практику работы Программы наставничества «Лесенка успеха» для разных категорий педагогических работников как механизма преодоления профессиональных дефицитов — пополнение банка разработок для организации методической работы с педагогами
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> — увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории — увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную и наставническую деятельность, в работу инициативных (творческих) групп ДОО — увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах — увеличение числа педагогов, посещающих методические мероприятия разного уровня, в том числе в дистанционном формате (семинары, конференции, вебинары, форумы, мастер-классы и др.) — увеличение числа педагогов, принимающих активное участие в методических мероприятиях разного уровня, проходящих на базе ДОО, ГИМЦ, ВИРО (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми, участие в работе творческих групп, стажерской площадки) — увеличение числа педагогов, диссеминирующих, транслирующих актуальный педагогический опыт работы через публикации, выступления, обобщение педагогического опыта на разных уровнях — освоение педагогами современных образовательных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на оптимальном уровне – 70% - 100% ▪ на достаточном уровне – 55%-70% ▪ на допустимом уровне – 50% - 55%
<p>Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления детей, создание условий для психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, для вовлечения родителей в образовательный процесс как активных участников образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — разработка и внедрение в практику ДОО программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей воспитанников «Активный родитель – успешный ребенок» — увеличение числа родителей, активно участвующих в жизнедеятельности ДОО, в образовательном процессе, предлагающих и реализующих образовательные инициативы — увеличение доли родителей, удовлетворенных работой учреждения, качеством образовательной деятельности — пополнение банка методических разработок для организации взаимодействия с родителями

<p>Реализация воспитательного потенциала ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> — разработка и внедрение в практику ДОО Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы — увеличение числа разработанных и реализованных проектов воспитательной и социальной направленности — обновление эмблемы детского сада как визуального носителя ценностно-смысловых ориентиров деятельности учреждения
<p>Расширение и обновление системы социального партнерства, обеспечение преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> — внесение изменений в содержание социокультурного взаимодействия ДОО с социальными партнерами, обновление содержания работы по преемственности программ дошкольного и начального общего образования с точки зрения усиления воспитательного компонента — увеличение числа социальных партнеров, взаимодействующих с ДОО на постоянной договорной основе (учреждения науки, культуры, спорта, образования и т.п.)
<p>Укрепление материально-технической базы учреждения, обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> — привлечение бюджетных и внебюджетных средств для укрепления МТБ учреждения, для обновления РППС ДОО — оснащение спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства — создание дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО (экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, «Поляна сказок», волейбольная площадка, площадка «Игры на асфальте» и пр.) — приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования, оборудования для обеспечения безопасности образовательной среды, игрового оборудования и дидактических пособий для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития дошкольников — обновление развивающей предметно-пространственной среды групп на основе создания «развивающих миров», разработка паспорта РППС для каждой возрастной группы — приобретение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», ПМК «Воробушки»
<p>Создание цифровой образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — привлечение бюджетных и внебюджетных средств для создания цифровой образовательной среды — создание технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе (приобретение необходимого интерактивного и компьютерного оборудования, оборудования для детского программирования и робототехники) — повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов — создание и использование дистанционных платформ в сети Интернет для осуществления взаимодействия с родителями, детьми и педагогами в дистанционном формате, для трансляции и распространения педагогического опыта работы, для обеспечения участия педагогов в онлайн-мероприятиях

	— создание банка собственных электронных образовательных ресурсов: Интернет-занятий, мастер-классов, консультаций, презентаций, скринкастов, видеофильмов, видеороликов и т.п.
Увеличение объема платных образовательных услуг	— разработка и внедрение в практику работы программ дополнительного образования — создание материально-технических и кадровых условий для осуществления дополнительных платных образовательных услуг, для постепенного увеличения их объема — увеличение доли охвата воспитанников ДОО, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнитель	Сроки исполнения	Источники финансирования	Ожидаемый результат
1	Обеспечение ДОО новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными и программно-методическими материалами, игрушками и атрибутами к играм, наглядными и дидактическими пособиями	ДОО	2022-2025	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды
2	Оснащение спортивной площадки и групповых участков стандартным игровым и спортивным оборудованием промышленного производства	ДОО	2022-2025	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, создание здоровьесберегающей среды
3	Оснащение дополнительных «развивающих площадок» на территории ДОО необходимым оборудованием (экологическая тропа, «Поляна сказок», автоплощадка, волейбольная площадка, площадка «Игры на асфальте»)	ДОО	2022-2025	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование РППС и здоровьесберегающей среды, повышение качества дошкольного образования
4	Обеспечение технико-технологических условий для использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе (оснащение ДОО интерактивным и компьютерным оборудованием,	ДОО	2022-2025	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОО, создание цифровой образовательной среды, повышение качества дошкольного образования

	оборудованием для детского программирования и робототехники)				
5	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, реализация образовательных проектов разной направленности	ДОО	2022-2025	Бюджет в соответствии с ПФХД Привлеченные средства	Повышение качества дошкольного образования
6	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе образовательного учреждения в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты и на платной основе)	ДОО	2022-2025	Зарботная плата педагогов	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОО
7	Повышение квалификации педагогов и младших воспитателей	ДОО	2022-2025	Бюджет в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие ДОО в инновационной деятельности, в городских и региональных мероприятиях по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	ДОО	2022-2025	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности образовательного учреждения, удовлетворенности родителей качеством образования	ДОО	2022-2025	Без финансирования	Повышение качества дошкольного образования
10	Организация работы по взаимодействию ДОО с родителями и другими социальными партнерами (с учреждениями науки, культуры, спорта, образования детей)	ДОО	2022-2025	Без финансирования	Повышение уровня педагогической компетентности родителей, развитие социальной активности, повышение качества дошкольного образования
11	Проведение анкетирования для изучения спроса на образовательные и другие услуги, предоставляемые в ДОО	ДОО	2022-2025	Без финансирования	Повышение качества дошкольного образования
12	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов	ДОО	2022-2025	Без финансирования	Повышение качества дошкольного образования

Раздел 9. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация учреждения, рабочая группа и педагогический совет ДОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты реализации Программы:

- отражаются в отчете о результатах самообследования ДОО и ежегодно публикуются как его часть на официальном сайте учреждения в апреле текущего года;
- ежегодно представляются на итоговом общем собрании работников ДОО, на итоговом педагогическом совете, на итоговом общем родительском собрании в мае текущего года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 84».

Раздел 10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2022			2023			2024-2025		
		МЗ (руб.)	ИПДД (руб.)	ИТОГО (руб.)	МЗ (руб.)	ИПДД (руб.)	ИТОГО (руб.)	МЗ (руб.)	ИПДД (руб.)	ИТОГО (руб.)
1.	Реализация Программы развития ДОО	193 600,00	40 000,00	233 600,00	193 700,00	40 000,00	233 700,00	193 700,00	40 000,00	233 700,00
	ИТОГО									

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад № 84»



103 *стр* *т/л*) листов
20 г.

Е.А.Стрекалкина Е.А.Стрекалкина